

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ  
ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
Β΄ ΕΠΙΠΕΔΟ**



«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν  
«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ: ΣΤΕΦΑΝΙΔΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ**

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ**  
*Παππά Άννα*

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

## **ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

**«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή» (κυκλοφοριακή αγωγή)**

## **ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΙ**

Παππά Άννα

## **ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ**

Το εκπαιδευτικό σενάριο μπορεί να αξιοποιηθεί στην Τετάρτη τάξη του Δημοτικού Σχολείου.

## **ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ-ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**

Το διδακτικό σενάριο, «Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή», εντάσσεται ως διαθεματική ενότητα της Κυκλοφοριακής Αγωγής του τομέα Αγωγής Υγείας, στα πλαίσια εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων. Εμπλέκονται οι παρακάτω γνωστικές περιοχές:

- Μελέτη Περιβάλλοντος
- Μαθηματικά
- Δημιουργία και έκφραση (εικαστικά, θεατρική τέχνη)
- Γλώσσα
- Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών

Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν στα πλαίσια του συγκεκριμένου διδακτικού σεναρίου, προσεγγίζονται διαθεματικά έχοντας ως γνώμονα τις αρχές του ΑΠΣ - ΔΕΠΠΣ του Δημοτικού Σχολείου. Ανάμεσα στα καινοτόμα προγράμματα που εφαρμόζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Φ.11/669/110119/Γ1/10-10-2005) είναι και αυτά της Αγωγής Υγείας που αναφέρονται στην Κυκλοφοριακή Αγωγή, βασικός σκοπός της οποίας είναι η διαρκής προσπάθεια πληροφόρησης και ενημέρωσης των μαθητών σε θέματα που αφορούν την ασφαλή κίνηση πεζών, επιβατών και οδηγών. Το σχέδιο εργασίας, στα πλαίσια καινοτόμων προγραμμάτων, εξασφαλίζει σε εκπαιδευτικό και μαθητές ένα διδακτικό και μαθησιακό πλαίσιο ευελιξίας τόσο σε επίπεδο μεθοδολογίας όσο και σε επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλία.

## **ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Οι δραστηριότητες, που πλαισιώνουν και αναπτύσσονται στη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου εργασίας, έχουν λάβει υπόψη το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (Α.Π. και ΔΕΠΠΣ) και σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τις εμπειρίες, τα βιώματα, τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών που βρίσκονται στη συγκεκριμένη τάξη.

Στο συγκεκριμένο σενάριο εμπλέκονται έννοιες, ιδέες, σχέσεις από τη θεματική περιοχή των Μαθηματικών (κεφάλαιο 30 «Διάκριση της περιμέτρου από το εμβαδόν», κεφάλαιο 31 «Υπολογισμός του εμβαδού») και εισάγει το μαθητή στις έννοιες της περιμέτρου και του εμβαδού και των γεωμετρικών σχημάτων, καλλιεργεί δημιουργικές δεξιότητες με τρόπο ομαδοσυνεργατικό, ανακαλυπτικό και εποικοδομητικό. Ειδικότερα, η δεξιότητα της επικοινωνίας (επιχειρηματολογία, διάλογος), η δεξιότητα της αποτελεσματικής χρήσης των αριθμών και των μαθηματικών εννοιών στην καθημερινή ζωή, η δεξιότητα χρήσης ποικίλων πηγών και εργαλείων πληροφόρησης και επικοινωνίας, καθώς και η κριτική επεξεργασία πληροφοριών.

Στα πλαίσια του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος οι μαθητές θα ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια με στόχο να γίνουν οι ίδιοι ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους γονείς τους και τον κόσμο των ενηλίκων γενικότερα.

Στο Γλωσσικό Μάθημα οι μαθητές θα εργαστούν στην ενότητα 5 «Ασφαλώς...κυκλοφορώ», με στόχο να μπορούν να δίνουν οδηγίες με διαφορετικούς τρόπους και να περιγράφουν ένα περιστατικό με λεπτομέρειες. Στη συγκεκριμένη ενότητα θα μελετήσουν το γραμματικό φαινόμενο των εγκλίσεων και θα μάθουν να αναγνωρίζουν τα σήματα κυκλοφορίας.

«Θερμά και ψυχρά χρώματα», «αντιθέσεις» είναι οι ενότητες στο μάθημα των Εικαστικών, που εξυπηρετούν τους στόχους του διδακτικού σεναρίου. Στα πλαίσια της θεατρικής αγωγής θα αναπτυχθεί παιχνίδι ρόλων και ανάπτυξη σεναρίου κουκλοθεάτρου.

Η ραγδαία ανάπτυξη των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας πέρα από την ευρύτερη επίδραση που ασκεί σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής του ανθρώπου, έχει επηρεάσει ουσιαστικά τη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας. Νέα ηλεκτρονικά εργαλεία και περιβάλλοντα μάθησης αναπτύσσονται συνεχώς στη βάση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθοδολογιών, με στόχο να δράσουν ως ενισχυτικά μέσα για την επίτευξη των στόχων. Οι γενικοί σκοποί των αναλυτικών προγραμμάτων καθορίζουν τον τρόπο της χρήσης της τεχνολογίας. Σύμφωνα με το μοντέλο των Αναλυτικών Προγραμμάτων που δίνουν έμφαση στη διαδικασία, ο υπολογιστής αποτελεί εργαλείο, το οποίο στα χέρια των μαθητών και με τον έλεγχο τους, γίνεται μέσο έκφρασης και διερεύνησης.

## **ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ**

Κυκλοφορώ, ασφάλεια, σήματα, κίνηση

## **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ**

Η προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών είναι κεντρικό θέμα στο μαθητοκεντρικό μοντέλο μάθησης. Σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα οι καινούριες γνώσεις εισάγονται με εμπέδωση και επέκταση των προηγούμενων.

Η ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του διδακτικού σεναρίου με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών προϋποθέτει την ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους μαθητές της Δ'τάξης Δημοτικού σε συγκεκριμένους τομείς :

### **Ως προς τη μεθοδολογία:**

Τα παιδιά θα πρέπει να είναι εξοικειωμένα στον τρόπο λειτουργίας της ομάδας και τις αρχές της συνεργατικής μάθησης (χωρισμός σε ομάδες, επίτευξη ενός κοινού στόχου, κατανομή ρόλων, σεβασμός στα μέλη της ομάδας, κλπ).

### **Ως προς τα γνωστικά αντικείμενα:**

**Μαθηματικά:** Να γνωρίζουν την έννοια της περιμέτρου και της επιφάνειας, καθώς και να μπορούν να χρησιμοποιούν γεωμετρικά όργανα για σχεδιασμό και μέτρηση.

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

**Γλώσσα:** να μπορούν τα παιδιά να κατανοούν και να παράγουν λόγο, προφορικό ή γραπτό και να είναι ικανά να συνειδητοποιήσουν πώς διαφοροποιείται αυτός ως προς το λεξιλόγιο, τη γραμματική, το ύφος ανάλογα με το επικοινωνιακό πλαίσιο.

**Δημιουργία και έκφραση:** να είναι εξοικειωμένα με διάφορες μορφές δημιουργίας και έκφρασης και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν ποικίλα υλικά στην προσπάθειά τους να εκφραστούν.

**Μελέτη Περιβάλλοντος:** Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας, χρήσης ποικίλων πηγών και εργαλείων πληροφόρησης, επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους.

### Ως προς την Τεχνολογία:

Απαραίτητη προϋπόθεση είναι τα παιδιά:

Να είναι εξοικειωμένα με τη χρήση των λογισμικών και περιβαλλόντων που εμπλέκονται στη διαδικασία. Θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση τα παιδιά να έχουν αναπτύξει δεξιότητες αναφορικά με τα Εκπαιδευτικά Λογισμικά και Περιβάλλοντα Μάθησης, προκειμένου αυτά να ενταχθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να γνωρίζουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τον υπολογιστή (χειρισμός πληκτρολογίου, άνοιγμα – κλείσιμο υπολογιστή και προγραμμάτων, κλπ.).

## **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

### Οργάνωση της τάξης:

Τα εκπαιδευτικά λογισμικά, που επιλέγονται στο συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο, υποστηρίζουν τη διερευνητική, ανακαλυπτική μάθηση και οικοδόμηση της γνώσης, σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο των εποικοδομητικών θεωριών μάθησης. Οι δραστηριότητες στηρίζονται σε μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, λαμβάνουν υπόψη τις προϋπάρχουσες γνώσεις και ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Ενθαρρύνουν επίσης, καταστάσεις πειραματισμού, επίλυσης προβλήματος και ενίσχυσης της κριτικής σκέψης (υψηλό επίπεδο γνωστικών δεξιοτήτων).

Με βάση τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, οι οποίες δίνουν έμφαση στη μάθηση μέσα από τη συμμετοχή σε κοινωνικές ομάδες, οργανώνονται δραστηριότητες, στις οποίες ενισχύεται η αλληλεπίδραση και η συνεργασία, όπως και ο καταμερισμός εργασίας.

Κατ' αυτόν τον τρόπο επιλέγονται διάφορες μορφές οργάνωσης της τάξης, όπως η εργασία σε μικρές ομάδες, σε μεγάλες ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.

Έχει προηγηθεί οργάνωση ειδικών χώρων στην τάξη (βιβλιοθήκη, γωνιά υπολογιστών, γωνιά κουκλοθέατρου, γωνιά εικαστικών, γωνιά συζήτησης), όπου το κάθε παιδί μπορεί να εργαστεί ταυτόχρονα σε διάφορους στόχους. Τέτοιοι χώροι απαιτούν φυσικά την εύκαμπτη ομαδοποίηση.

Συγκεκριμένα, το διδακτικό σενάριο οργανώνεται στη Δ' τάξη, σε 20 παιδιά, τα οποία μπορούν να σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων ατόμων ή να εργάζονται όλα μαζί εκ περιτροπής και σε συνεργασία με την τάξη. Ο χωρισμός και η λειτουργία της ομάδας ακολουθεί τους κανόνες της συνεργατικής μάθησης. Είναι δυνατόν να ανατεθεί η ίδια εργασία ή να γίνει καταμερισμός σε διαφορετικές ομάδες ( η εργασία σε μικρές ομάδες συνδέεται με παιδαγωγικές μεθόδους συνεργατικής μάθησης). Οι ομαδικές δραστηριότητες είναι δυνατόν να παρουσιαστούν στο σύνολο της τάξης με μορφή

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

παρουσίασης. Παράλληλα με την ερευνητική εργασία σε επίπεδο ομάδας, ο κάθε μαθητής διατηρεί το δικό του σημειωματάριο ή ακόμη και τον εξατομικευμένο κατάλογο υποχρεώσεων που θα πρέπει να ολοκληρωθούν σε καθορισμένο χρόνο.

### **Υλικοτεχνική Υποδομή:**

Οι δραστηριότητες του σεναρίου δίνουν έμφαση στην αυτενέργεια των παιδιών (μαθητοκεντρική προσέγγιση) και για το λόγο αυτό επιλέγονται λογισμικά ανοιχτού τύπου και περιβάλλοντα συμβολικής έκφρασης και αναζήτησης πληροφορίας. Για την υλοποίησή τους είναι απαραίτητη η εργασία των μαθητών στο εργαστήριο πληροφορικής, το οποίο διαθέτει έξι Η/Υ, σαρωτή και εκτυπωτή, καθώς και βιντεοπροβολέα. Επίσης, στην αίθουσα υπάρχει γωνιά υπολογιστών με δύο Η/Υ και βιντεοπροβολέα. Οι Η/Υ είναι απαραίτητο να είναι εγκαταστημένα τα Εκπαιδευτικά Λογισμικά :

- Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου word
- Λογισμικό παρουσίασης power point
- Λογισμικό Δημιουργίας, Επικοινωνίας και Έκφρασης: Revelation Natural Art
- Λογισμικό Εννοιολογικής Χαρτογράφησης: Kidspiration
- Μαθηματικά Γ΄ - Δ΄ Δημοτικού ΠΙ Μαθηματικών ανοιχτού τύπου, προσομοίωση
- Γλώσσα Γ΄ - Δ΄ Δημοτικού ΠΙ Γλώσσας κλειστού τύπου
- Εικαστικά Α΄ - Στ΄ Δημοτικού ΠΙ
- Λογισμικό πρακτικής και εξάσκησης: Hot potatoes
- Εκπαιδευτικό λογισμικό «Agent Sheets» του έργου «ΠΛΕΙΑΔΕΣ» σενάριο 7 – Κυκλοφοριακή αγωγή- Διαβάσεις, Σηματοδότες

Ύπαρξη δυνατότητας σύνδεσης με το Διαδίκτυο

Εφαρμογές Web 2.0: on line πάζλ jigsaw planet, prezi διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας παρουσιάσεων (χρησιμοποιήθηκε από τους εκαπαιδευτικούς)

Μηχανές Αναζήτησης

### **Παρουσίαση των Λογισμικών**

#### ***Μηχανές Αναζήτησης***

Επιτρέπουν την αναζήτηση και εύρεση διαφόρων μορφών πληροφοριών (ήχος, εικόνα, άλλα είδη αρχείων), οι οποίες είναι αποθηκευμένες σε ιστοσελίδες. Πρόκειται για έναν μηχανισμό, ο οποίος «δημιουργεί μια βάση δεδομένων που περιέχει αρχεία του Διαδικτύου».

#### ***Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (Microsoft Word)***

Πρόκειται για λογισμικό παραγωγής, τροποποίησης, σελιδοποίησης και επικοινωνίας κειμένων σε ψηφιακή μορφή. Η δυνατότητα πολλαπλών λειτουργικών χρήσεων που διαθέτει, παρέχει ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων διαχείρισης της πληροφορίας συνδυαστικά με άλλα λογισμικά. Η χρήση του στην εκπαίδευση είναι ευρέως διαδεδομένη και αφορά κυρίως στην αξιοποίησή του ως ανοικτό και ευέλικτο

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

εργαλείο δόμησης της γλώσσας (παραγωγή και έκδοση του γραπτού λόγου, οργάνωση και ανάπτυξη σκέψης, ιδεών και επιχειρηματολογίας). Η επεξεργασία κειμένου παρέχει πρακτικές δυνατότητες, όπως διόρθωση κειμένου, σελιδοποίηση, μετακινήσεις τμημάτων, εισαγωγής εικόνας, κλπ.

### ***Λογισμικό παρουσίασης (Power point)***

Το λογισμικό παρουσίασης επιτρέπει την παραγωγή και παρουσίαση εγγράφων με τη μορφή διαφανειών. Χρησιμοποιείται για επαγγελματικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς. Είναι ένα πολυμεσικό εργαλείο, το οποίο παρέχει τη δυνατότητα εισαγωγής εικόνας, βίντεο και ήχου, αλλά και ένα υπερμεσικό, με δυνατότητες χρήσης κόμβων και υπερσυνδέσμων. Η χρήση του επιτρέπει στο μαθητή να αντλήσει πληροφορίες και να αναπτύξει γνωστικές δομές, ικανότητες και δεξιότητες, όπως διαχείρισης έργου και παρουσίασης.

### ***Λογισμικό Δημιουργίας, Επικοινωνίας και Έκφρασης Revelation Natural Art***

Αποτελεί ένα εργαλείο δημιουργικής έκφρασης, αξιοποιήσιμο στα πλαίσια της συναισθηματικής και οπτικής εκπαίδευσης, το οποίο καλλιεργεί τη δημιουργική σκέψη. Συνδυάζει μια εύχρηστη διεπαφή, διασκεδαστικά εφέ ήχου, και μια ενθαρρυντική μασκότ κινούμενων σχεδίων η οποία καθοδηγεί τα παιδιά καθώς χρησιμοποιούν το πρόγραμμα.

### ***Λογισμικό Εννοιολογικής Χαρτογράφησης Kidspiration***

Το λογισμικό εννοιολογικών χαρτών αποτελείται από έννοιες (λέξεις, εικόνες, φράσεις), συνδέσμους και στιγμιότυπα. Στην εκπαιδευτική διαδικασία η εννοιολογική χαρτογράφηση, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εποπτικό εργαλείο, ως γνωστικό εργαλείο στην οικοδόμηση εννοιών, ως αξιολογητικό εργαλείο, ως μέσο επικοινωνίας ιδεών, ως μέσο σχεδίασης.

### ***Λογισμικό πρακτικής και εξάσκησης Hot potatoes***

Το Hot Potatoes είναι ένα πρόγραμμα ανοιχτού λογισμικού με το οποίο μπορούμε να δημιουργήσουμε ασκήσεις διαφόρων μορφών για χρήση. Στην πραγματικότητα είναι java scripts που δημιουργούνται με ένα ιδιαίτερο φιλικό τρόπο. Η αξία του προγράμματος βρίσκεται κυρίως στη δυνατότητα που δίνεται στη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας να χρησιμοποιηθεί μέσω των διαφορετικών μορφών ασκήσεων, κυρίως ως εργαλείο αξιολόγησης.

### ***Εκπαιδευτικό λογισμικό «Agent Sheets»***

Λογισμικό ανοιχτού τύπου με προσομοίωση που περιλαμβάνει μια σειρά από παραμέτρους κατά μήκος της διαδρομής: οδικά σήματα, φανάρια, τον παράγοντα καύσιμα σε σχέση με τους διαθέσιμους οικονομικούς πόρους κλπ.

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

### ***Λογισμικό Γλώσσα Γ' - Δ' Δημοτικού III Γλώσσας ανοιχτού τύπου***

Το εκπαιδευτικό λογισμικό για τη διδασκαλία της γλώσσας στις τάξεις Γ' και Δ' στηρίζεται στο περιεχόμενο του Αναλυτικού Προγράμματος για το γλωσσικό μάθημα και του ΔΕΠΠΣ, όσον αφορά το σχεδιασμό, την επιλογή περιεχομένων, τη στοχοθεσία, τις προτεινόμενες δραστηριότητες. Οι θεματικές ενότητες, αλλά και οι υποενότητες σε κάθε θεματική δεν απαιτούν γραμμική εφαρμογή. Καμία δε θεωρείται ως προαπαιτούμενη της άλλης με βάση το σχεδιασμό των δημιουργών.

### ***Μαθηματικά Γ' - Δ' Δημοτικού III Μαθηματικών ανοιχτού τύπου, προσομοίωση***

Το περιβάλλον «Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά» σχεδιάστηκε με σκοπό να υποστηρίξει την εκμάθηση των μαθηματικών. Σχεδιάστηκε έτσι ώστε να επιτρέπει στους μαθητές να μετέχουν σε μαθησιακές καταστάσεις και να χρησιμοποιούν υπολογιστικά εργαλεία και λειτουργίες, προκειμένου να δρουν πειραματικά και ερευνητικά. Ειδικότερα θα χρησιμοποιηθεί ο μικρόκοσμος «γεωπίνακας». Ο «γεωπίνακας» ενσωματώνει μερικές από τις σημαντικότερες ιδέες που έχουν εφαρμοστεί στη διδασκαλία γεωμετρίας.

### ***Εκαστικά Α' - Στ' III***

Το περιβάλλον σχεδιάστηκε με σκοπό να υποστηρίξει το μάθημα των εικαστικών σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού.

### ***Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0:***

#### ***jigsaw planet***

Πρόκειται για μια δωρεάν ιστοσελίδα, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να ανεβάσει ο χρήστης εικόνες ή να χρησιμοποιήσει εικόνες που εμπεριέχονται στη σελίδα και να δημιουργηθούν σε κομμάτια Πάζλ.

#### ***prezi***

Διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας παρουσιάσεων. Με το prezī μπορούμε να δημιουργήσουμε θεαματικές, διαφορετικές από τις συνηθισμένες παρουσιάσεις. Η παρουσίαση δεν αποτελείται από μια σειρά τυπικών σελίδων/διαφανειών αλλά από μια τεράστια επιφάνεια εργασίας πάνω στην οποία τοποθετούμε το περιεχόμενο που θέλουμε να παρουσιάσουμε.

#### ***lino it***

Διαδικτυακό εργαλείο που μας δίνει τη δυνατότητα να δημιουργούμε «τοιχούς»/πίνακες ανακοινώσεων, επιτρέποντας τη συνεργασία ομάδων, την ανάρτηση και ανταλλαγή υλικού, την έκφραση των σκέψεων και των προτάσεων των χρηστών του πάνω σε θέματα που έχουν οριστεί από πριν.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ως βασικός στόχος του σχεδίου εργασίας είναι η έμφαση που δίνεται στην ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οι στόχοι, οι δραστηριότητες και οι διαδικασίες της διδασκαλίας θα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές θα κατανοήσουν και θα μπορέσουν να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν.

Ειδικότερα, η εκπόνηση του σχεδίου εργασίας «Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή» επιδιώκει, οι μαθητές :

- Να γνωρίσουν τα είδη σήμανσης και τις κατηγορίες πινακίδων και να μάθουν να κυκλοφορούν σωστά, διακρίνοντας ρόλους (οδηγός, πεζός, επιβάτης κλπ)
- Να εξετάσουν, να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν γνωστές τους πινακίδες από τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.), με στόχο την ενημέρωσή τους σε συγκεκριμένους κανόνες του ΚΟΚ, ο οποίος έχει παγκόσμιο χαρακτήρα.
- Να συνειδητοποιήσουν τη συχνότητα και τη σοβαρότητα των τροχαίων ατυχημάτων στην Ελλάδα μέσα από στατιστικούς πίνακες και διαγράμματα.
- Τη μύηση των παιδιών για τρόπους αναζήτησης πληροφοριών ή ενημέρωσης σε θέματα οδικής ασφάλειας από διαφορετικές πηγές όπως, το διαδίκτυο, τα ΜΜΕ κ.ά.
- Την άσκηση των παιδιών να επιλέγουν ασφαλείς και κατάλληλους χώρους (π.χ. διαβάσεις πεζών, πεζοδρόμια) για την πεζή μετακίνησή τους από το ένα μέρος στο άλλο, για το παιχνίδι ή για βόλτα με το ποδήλατό τους.
- Να ενθαρρυνθούν να μιλήσουν και στην οικογένειά τους για τις γνώσεις που κατέκτησαν και να οδηγηθούν όλοι μαζί στην αλλαγή με κοινωνική υπευθυνότητα. Μέσα από το θέμα, οι μαθητές μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν οι ίδιοι ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους γονείς τους και τον κόσμο των ενηλίκων γενικότερα.

## Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

### *Μελέτη Περιβάλλοντος*

Δίνονται ευκαιρίες στα παιδιά :

Να διαπιστώσουν την ανάγκη τήρησης του Κ.Ο.Κ. και να εξετάσουν τις συνέπειες μη τήρησης των κανόνων.

### *Μαθηματικά*

Διαισθητική προσέγγιση της έννοιας της επιφάνειας. Μέτρηση επιφάνειας με μη τυπικές μονάδες. (Κ.30)

Μέτρηση επιφάνειας με τυπικές μονάδες. (Κ.31)

Διαχείριση του τετραγώνου, του ορθογωνίου παραλληλογράμμου και ρόμβου. (Κ.32)

Εμπέδωση των εννοιών του εμβαδού και της περιμέτρου. (Κ.33)

Υπολογισμός του εμβαδού ορθογωνίου παραλληλογράμμου.



Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

### **Γλώσσα**

Δίνονται οι ευκαιρίες στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τα εξής είδη λόγου:

Κατευθυντικός λόγος (κανόνες, οδηγίες)  
Αναφορικό λόγο (περιγραφή ατυχήματος)  
Λογοτεχνικά κείμενα.  
Σήματα τροχαίας.

Ως τα γραμματικά φαινόμενα:

Εγκλίσεις (οριστική, υποτακτική και προστακτική ενεστώτα)

Προστακτική ρημάτων (ορθογραφία)

Θα συντάξουν τα παιδιά το Γλωσσάριο της Κυκλοφοριακής Αγωγής.

### **Δημιουργία και Έκφραση**

Τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφραστούν δημιουργικά συνδέοντας το παραγόμενο υλικό με τη φαντασία τους. Μέσα από τα εικαστικά και το παιχνίδι ρόλων η διαδικασία της μάθησης λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια της αλληλεπίδρασης των ατόμων τα οποία αποτελούν τις ομάδες και ταυτόχρονα εκτελούν ένα προκαθορισμένο από το σενάριο ρόλο.

### **Ως προς τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών**

Παρέχονται ευκαιρίες στα παιδιά:

- Να έρθουν σε επαφή με τις διάφορες χρήσεις του ηλεκτρονικού υπολογιστή ως εποπτικό μέσο διδασκαλίας και ως εργαλείο ανακάλυψης, δημιουργίας και έκφρασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης μηχανών αναζήτησης και να αξιοποιήσουν το διαδίκτυο.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των εκπαιδευτικών λογισμικών γενικής χρήσης και περιβαλλόντων μάθησης.

### **Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία**

Επιδιώκεται :

- Να προσεγγίσουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία και πηγές μάθησης
- Να εξασκηθούν στην έρευνα και παρατήρηση.
- Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες (επικοινωνία και αλληλεπίδραση: να κάνουν υποθέσεις, να πάρουν πρωτοβουλίες, να επιχειρηματολογήσουν), να καταλήξουν σε συμπεράσματα από κοινού αναπτύσσοντας υπεύθυνη στάση και συμπεριφορά
- να καλλιεργήσουν τη δημιουργική τους σκέψη και ικανότητα

## **ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

Το σενάριο εκτιμάται ότι θα διαρκέσει περίπου στις 34 ώρες, σύμφωνα με το προτεινόμενο χρόνο του ΑΠ (διεπιστημονική προσέγγιση, επιμέρους διδακτικών αντικειμένων). Ωστόσο, είναι δυνατόν να μεταβληθεί ανάλογα με το ενδιαφέρον των μαθητών. Οι δραστηριότητες υλοποιούνται σε καθημερινή βάση, στα πλαίσια της δημιουργικής διδακτικής ενότητας «Μαθαίνω να Κυκλοφορώ», συμπεριλαμβανομένου και αυτών που δε σχετίζονται με την τεχνολογία. Επίσης, η χρονική διάρκεια της κάθε δραστηριότητας ποικίλει, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας της και της ανταπόκρισης των μαθητών.

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

### **ΑΦΟΡΜΗΣΗ – ΤΟ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΘΕΙ**

Η βασική ιδέα του σεναρίου στηρίζεται στην ανάγκη να ευαισθητοποιηθούν οι μικροί μαθητές σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τα σήματα και τους κανόνες κυκλοφορίας, κυρίως των πεζών, αλλά και των οχημάτων. Σήμερα, καθημερινά, στους ελληνικούς δρόμους γίνεται ένας ανελέητος και ατελείωτος πόλεμος. Είναι κοινή διαπίστωση όλων ότι η χώρα μας αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα οδικής ασφάλειας με έναν υψηλό δείκτη τροχαίων ατυχημάτων ανάμεσα στις χώρες της Ευρώπης και με ανυπολόγιστες συνέπειες. Πρέπει οι μαθητές μας να προβληματιστούν για τη δική τους και γενικότερη συμπεριφορά στον δρόμο, να αναλογιστούν τις αιτίες και τις συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων και να γίνουν καλοί οδηγοί τώρα ως ποδηλάτες και αύριο ως οδηγοί αυτοκινήτου.

Η αφορμή δόθηκε από την αυξανόμενη κυκλοφορία στην περιοχή του σχολείου μας και κυρίως το ότι οι μαθητές διανύουν αρκετά μεγάλες αποστάσεις για να φτάσουν στο σχολείο περνώντας δρόμους χωρίς φανάρια, διαβάσεις και πολλές φορές χωρίς πεζοδρόμια.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, αποφασίστηκε να αναπτυχθεί ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων με τη χρήση διαφόρων διδακτικών εργαλείων και μέσων.

Για την πραγματοποίηση του ΣΔ χρησιμοποιήθηκε η «μέθοδος των βιωμάτων», μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης. Τα παιδιά εργάζονται σε επίπεδο τάξης, σε ομάδες έρευνας, αλλά και ατομικά. Χρησιμοποιούνται από το δασκάλα οι τεχνικές ενεργητικής μάθησης όπως, ο καταγισμός ιδεών, η μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων, η βιβλιογραφική έρευνα μέσα από κατάλληλες πηγές (δημοτική βιβλιοθήκη, διαδίκτυο, αρχείο εφημερίδων κ.ά.) και εκπαιδευτικών λογισμικών γενικής χρήσης και περιβαλλόντων μάθησης. Το θέμα μελετήθηκε μέσα από ενότητες μαθημάτων, της μελέτης περιβάλλοντος, του γλωσσικού μαθήματος, των μαθηματικών, εικαστικών και της θεατρικής έκφρασης..

### **Ο ρόλος του εκπαιδευτικού**

Για να εφαρμοστούν με αποτελεσματικό τρόπο τέτοιες πρωτοβουλίες καθοριστικός είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού, ο οποίος πρέπει να γνωρίζει πώς να εντάσσει το σχέδιο εργασίας με δημιουργικό τρόπο στη διδακτική πράξη.

Να μπορεί να εντάξει στο διδακτικό του σχεδιασμό τις παρακάτω διδακτικές τεχνικές:

Να διευκρινίζει κάθε φορά τις βασικές έννοιες και γενικεύσεις, ώστε να διασφαλίζεται ότι όλοι οι μαθητές κατανοούν τα βασικά νοήματα, τα οποία θα χρησιμεύσουν ως βάση της μελλοντικής μάθησης και κατανόησής τους.

Να χρησιμοποιεί την αξιολόγηση πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από τη διδακτική διαδικασία, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της διαδικασίας μάθησης.

Να δίνει έμφαση στην κριτική και δημιουργική σκέψη, ως βασικό στόχο του σχεδίου μαθήματος.

Να ενθαρρύνει τους μαθητές του για χρήση διαφορετικών εργαλείων για την εκτέλεση του ίδιου στόχου: χαρτί/μολύβι, οπτικοακουστικά μέσα, υπολογιστής.

Στο βαθμό που ο δάσκαλος θα πετύχει να δημιουργήσει γέφυρες ανάμεσα στο περιεχόμενο του μαθήματος και στην ανθρώπινη εμπειρία, δημιουργώντας σύνθετες καταστάσεις με τη μορφή προβλημάτων που οι μαθητές καλούνται να λύσουν, δρώντας συχνά ομαδικά και συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη, θα προσδώσει νόημα και θα καταστήσει πιο αποτελεσματική τη διαδικασία της μάθησης. Η αναζήτηση της γνώσης, συνδέεται με το ένστικτο της επιβίωσης, που είναι χαρακτηριστικό γνώρισμα του εγκεφάλου. Ο δάσκαλος πρέπει να συμμετέχει σε μια τάξη όπου οι μαθητές δεν είναι παθητικοί δέκτες, αλλά ενεργές μονάδες, μέσα στο μικρό κύτταρο της σημερινής τάξης και της αυριανής κοινωνίας.

Ο δάσκαλος θα πρέπει να έχει λάβει υπόψη του τους τύπους νοημοσύνης του Gardner, έτσι ώστε οι μαθητές του να μπορούν να ερευνήσουν ένα θέμα μέσω πέντε οδών: αφηγηματική (παρουσίαση ιστορίας), λογικοποσοτική (χρήση αριθμών), θεμελιωτική (εξέταση φιλοσοφίας και λεξιλογίου), αισθητική (εστίαση σε αισθητηριακά χαρακτηριστικά γνώρισμα) και εμπειρική (πρακτική).

### **Ο ρόλος των μαθητών**

Τα συνεργατικά περιβάλλοντα διδασκαλίας μέσα στα οποία αναπτύσσονται οι δραστηριότητες, επιτρέπουν την αλληλεπίδραση των μαθητών, την αλληλοβοήθεια, ακόμα και όταν οι δραστηριότητες εξελίσσονται στην ολομέλεια της τάξης.

### **Προστιθέμενη αξία**

Τα τελευταία χρόνια στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, έχουν εισβάλει δυναμικά και στον τομέα της εκπαίδευσης οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Τα παιδιά μαθαίνουν να επεξεργάζονται γραπτά κείμενα, να ζωγραφίζουν μέσα από προγράμματα. Μαθαίνουν ακόμη, πώς να ψάχνουν για χρήσιμα στοιχεία και πληροφορίες, σχετικές και χρήσιμες για τα μαθήματα και τις μελλοντικές αναζητήσεις, μέσα από το διαδίκτυο. Έχουν πρόσβαση σε δεδομένα και πληροφορίες σε παγκόσμιο ιστό. Η αξεπέραστη μοναδικότητα του Η/Υ είναι ότι παρέχει τις ίδιες ευκαιρίες πρόσβασης στη λήψη και επεξεργασία πληροφοριών σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα με το οικονομικοκοινωνικό τους υπόβαθρο σε όλα τα πλάτη και μήκη της γης.

Εστιάζοντας την προσοχή μας στην νέα τεχνολογία, γίνεται αντιληπτό πως η πληροφορία έχασε μέρος από την παραδοσιακή της αξία, ενώ αντίθετα ενισχύθηκε ο

ρόλος της πρόσβασης σ' αυτήν. Η ικανότητα συσσώρευσης τεράστιας ποσότητας πληροφοριών σε ελάχιστο, σχεδόν μηδαμινό χώρο και η άμεση πρόσβαση σ' αυτές καθιστούν τις γνώσεις που αποκτώνται με τον τρόπο αυτό ανεπαρκείς και πρόσκαιρες, όσο αξιόλογες κι αν είναι φαινομενικά. Αυτός είναι λόγος που θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής ικανότητας, καλώντας τα παιδιά να σκεφτούν, να δημιουργήσουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να αποφασίσουν για τις δράσεις τους.

Η εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση δίδεται ως εργαλείο στα χέρια του δημιουργικού δασκάλου, που μέσα από συντονισμένες ενέργειες και συνθετικές εργασίες θα επιτευχθούν τα εξής:

η ανάπτυξη επικοινωνιακής επικοινωνίας των μαθητών

η ανάπτυξη διερευνητικών και ανακαλυπτικών τύπων μαθησιακών καταστάσεων

η αυτορυθμιζόμενη μάθηση

Στη βάση των σύγχρονων θεωρητικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων, αναπτύσσονται κοινωνικοεπικοινωνιακές και κοινωνικοπολιτισμικές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, οι οποίες υποστηρίζουν τη συνεργατική διερευνητική διδασκαλία.

Άλλωστε, η προστιθέμενη αξία του διδακτικού σεναρίου δίνεται από το ότι εντάσσεται στα πλαίσια ενός καινοτόμου προγράμματος Αγωγής Υγείας.

## **ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΕΝΑΡΙΟ**

### **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**Διδακτική προσέγγιση:** Αναπτύσσεται στα πλαίσια ενός project για την κυκλοφοριακή αγωγή μια θεματική ενότητα, στην οποία δάσκαλος και μαθητές επιλέγουν το θέμα, θέτουν τους στόχους και τα χρονικά όρια. Η χρήση της τεχνολογίας αποτελεί διδακτικό εργαλείο έκφρασης, δημιουργίας και ανακάλυψης.

**Το Σενάριο:** Το σενάριο αποσκοπεί στη συνείδηση οδικής ασφάλειας, αποκτώντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες.

Οι δραστηριότητες που παρουσιάζονται στο σενάριο αφορούν και την αξιοποίηση των ΤΠΕ. Επιπλέον, οι δραστηριότητες παρουσιάζονται με χρονική ακολουθία.

## **ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ – ΕΝΑΡΚΤΗΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

### **Προκαταβολικός Οργανωτής - Εναρκτήρια Δραστηριότητα**

Η δραστηριότητα αποτελεί το έναυσμα για να αρχίσει ένας προβληματισμός και συζήτηση.

**Στόχος:** Καλλιεργεί τον προφορικό λόγο των μαθητών και διευκολύνει τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης ως προς την έκφραση των απόψεων τους, καθώς στηρίζεται στην αναφορά προσωπικών εμπειριών. Αποτελεί ένα εργαλείο διερεύνησης της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών.

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

**Οργάνωση της τάξης:** Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και συζητούν σε επίπεδο ομάδας τάξης.

**Ο ρόλος του δασκάλου:** Στην τάξη κατευθύνει τη συζήτηση, θέτοντας προβληματισμούς και ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, διερευνώντας τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών και παράλληλα καθοδηγεί και διευκολύνει την εξαγωγή συμπερασμάτων

**Δράση:** Ο προβληματισμός ξεκινά με έναν περίπατο στους δρόμους γύρω από το σχολείο μας, στα πλαίσια του γενικού προγράμματος εργασίας που εφαρμόζεται για ολόκληρη τη χρονιά με τίτλο «Όλα γύρω από το σχολείο».

Πράγματι, μετά από συζήτηση σε ολομέλεια, διαπιστώνουμε ότι είναι πολύ δύσκολο και επικίνδυνο να περπατούμε τους δρόμους γύρω από το σχολείο. Οι λόγοι ήταν:

Μικρά σε πλάτος ή ανύπαρκτα πεζοδρόμια, έλλειψη σηματοδότη και διαβάσεων. Αποφασίσαμε στα πλαίσια του γενικότερου προγράμματος να επισκεφθούμε τον Δήμαρχο, αλλά σκεφθήκαμε ότι πρώτα θα έπρεπε να μελετήσουμε τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας ως πεζοί και ως ποδηλάτες, να κάνουμε έρευνα, να συλλέξουμε στοιχεία και να του καταθέσουμε πιθανές προτάσεις μας.

### Φύλλα εργασίας-δραστηριότητες

#### 1<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

##### 1<sup>η</sup> δραστηριότητα

##### *Επιλογή θέματος – Στοχοθεσία*

**Σκοπός δραστηριότητας:** Να επιλεγεί το θέμα και να σχεδιαστούν οι δραστηριότητες.

**Χώρος υλοποίησης- οργάνωση της τάξης:** Στην αρχή είναι στην ολομέλεια, ώστε να δούνε την ταινία. Μετά την προβολή χωρίζονται σε δύο ομάδες έρευνας. Χρήση της αίθουσας και της γωνιάς Η/Υ.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό Εννοιολογικής Χαρτογράφησης Kidspiration

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

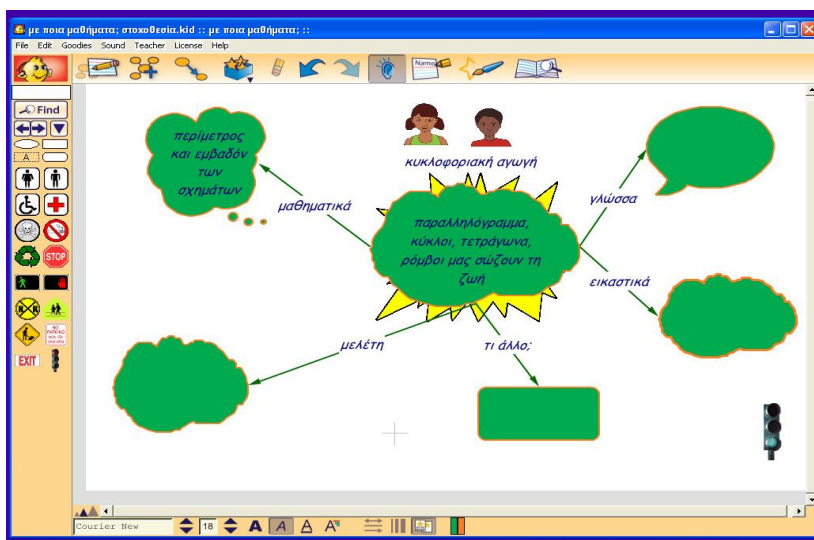
Προβάλλεται η ταινία «Ασφαλώς κυκλοφορώ» ([youtube.com/watch?v=y2v2u2yhUd8](https://www.youtube.com/watch?v=y2v2u2yhUd8)) η οποία διαπραγματεύεται το θέμα μας και δίνει αρκετές λύσεις που προτείνονται να διερευνηθούν, η ταινία είναι δημιουργία των μικρών μαθητών του 4<sup>ου</sup> Δημ. Σχολ. Χανίων.

Στην ολομέλεια προτείνεται και ο τίτλος του σχεδίου. Στη συνέχεια οι μαθητές θα χωριστούν σε δύο ομάδες με τυχαίο τρόπο (πράσινα και κόκκινα μανταλάκια – το μανταλάκι συμβολίζει το κράτημα) και θα εργαστούν αρχικά σε φύλλο εργασίας για δέκα λεπτά με τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών πάνω στον σχεδιασμό. Είναι μία δραστηριότητα που έχουν ήδη εξασκηθεί σε προηγούμενα σχέδια εργασίας. Έχουν τα βιβλία ανοιχτά και με βάση τη στοχοθεσία των ενοτήτων επιλέγουν τα κεφάλαια με τα

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

οποία θα ήθελαν να ασχοληθούν. Τα παιδιά από προηγούμενη μελέτη άλλων ενοτήτων, ήδη έχουν εξοικειωθεί με τη δομή και το περιεχόμενο των διδακτικών βιβλίων. Έτσι πολύ εύκολα εντοπίζουν τη στοχοθεσία και τα σημεία που εξυπηρετούν αυτή.

Σε επίπεδο ολομέλειας και συντονιστή το δάσκαλο, με τη χρήση του Λογισμικού Εννοιολογικής Χαρτογράφησης, γίνεται το οργανόγραμμα, το οποίο θα αναρτηθεί στον πίνακα εργασίας - μελέτης της τάξης. Ο εννοιολογικός χάρτης δίδεται ημιδομημένος.



## 2<sup>η</sup> δραστηριότητα

### **Δημιουργία ψηφιακού διαδικτυακού πίνακα ανακοινώσεων**

**Σκοπός δραστηριότητας:** Να δημιουργηθεί διαδικτυακός χώρος επικοινωνίας

**Χώρος υλοποίησης- οργάνωση της τάξης:** Στην αρχή είναι στην ολομέλεια, ώστε να παρουσιαστούν οι δυνατότητες ενός διαδικτυακού πίνακα ανακοινώσεων από τον/ την εκπαιδευτικό. Μετά την προβολή χωρίζονται σε δύο ομάδες έρευνας. Χρήση της αίθουσας και γωνιάς Η/Υ.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0: lino it εργαλείο δημιουργίας πίνακα ανακοινώσεων.

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Στο τέλος της 1ης δραστηριότητας γίνεται η πρόταση από τον/ την εκπαιδευτικό να δημιουργηθεί ένα ψηφιακός διαδικτυακός πίνακας ανακοινώσεων. Τους παρουσιάζει την ορθή χρήση του ψηφιακού πίνακα και τους προτείνει να είναι κοινός πίνακας ανταλλαγής απόψεων με τους συμμαθητές του άλλου σχολείου. Το lino it είναι μια διαδικτυακή εκδοχή ενός σχολικού πίνακα ανακοινώσεων. Ο τοίχος που θα δημιουργηθεί μπορεί να έχει σημειώματα, κάτι σαν τα αυτοκόλλητα χαρτάκια που χρησιμοποιούμε στο γραφείο/σπίτι, τα οποία μπορούν να περιέχουν χαρακτήρες και συνδέσμους.

Ο πίνακας ([linoit.com/user/pappa\\_anna/canvases/%20κυκλοφοριακή%20αγωγή](http://linoit.com/user/pappa_anna/canvases/%20κυκλοφοριακή%20αγωγή)) θα αναρτηθεί στο διαδικτυακό χώρο των σχολείων.

## Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή



### 2<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

#### Δραστηριότητα 3<sup>η</sup>

##### **Θερμά και ψυχρά χρώματα**

**Σκοπός δραστηριότητας:** Να μάθουν μέσω της εικαστικής τέχνης τα βασικά και συμπληρωματικά, θερμά και ψυχρά χρώματα. Να συζητήσουν και να δουλέψουν πάνω στα συναισθήματα που ξεπηδούν μέσα από τα χρώματα. Να κατανοήσουν γιατί τα σήματα ΚΟΚ έχουν αυτά τα χρώματα.

**Χώρος υλοποίησης:** Το εργαστήριο πληροφορικής.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εκαστικά Α΄ - Στ΄ΠΙ

**Χρόνος:** 20 λεπτά

Έχει προηγηθεί ο χωρισμός των παιδιών σε ομάδες. Έτσι προέκυψαν οι ομάδες: «τρίγωνα», «τετράγωνα», «κύκλοι», «παραλληλόγραμμα», «ρόμβοι», «γραμμές». (Σε κάθε υπολογιστή υπάρχει ήδη ο φάκελος εργασίας).

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

### Δραστηριότητα 4<sup>η</sup>

#### **Ζωγραφίζω το αυτοκίνητο της ήρωα και το χρωματίζω**

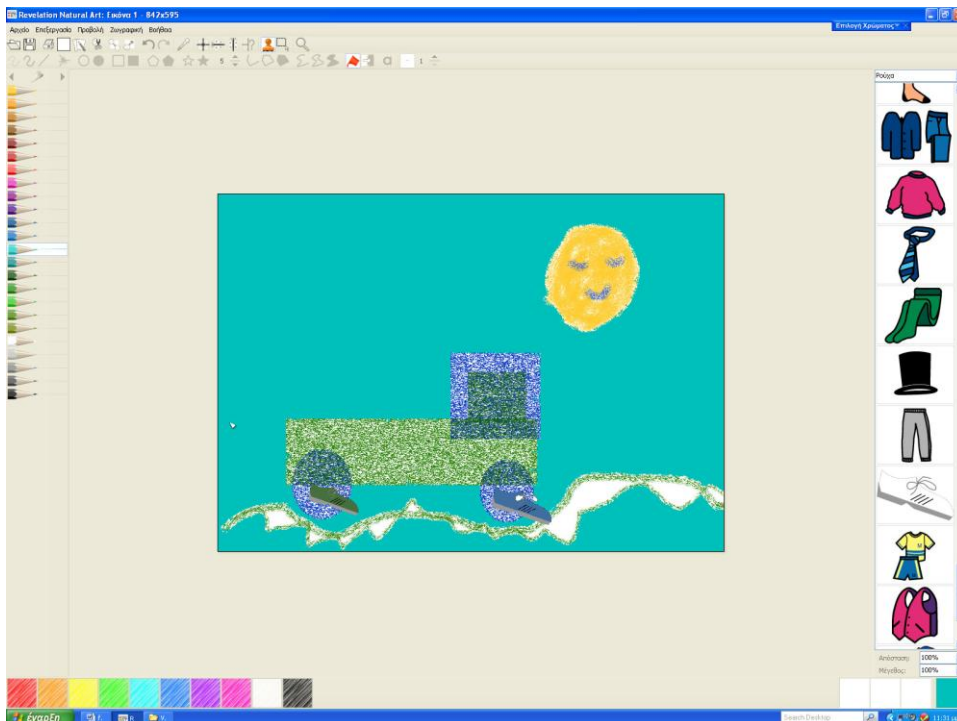
**Σκοπός δραστηριότητας:** Να σχεδιάσουν με γεωμετρικά σχήματα το αυτοκίνητο της φαντασίας τους με το λογισμικό και να χρωματίσουν το αυτοκίνητο – ήρωα με θερμά και ψυχρά χρώματα. Εμπέδωση των συναισθημάτων που ξεπηδούν μέσα από τα χρώματα.

**Χώρος υλοποίησης:** Το εργαστήριο πληροφορικής, όπως επίσης και η αίθουσα της τάξης.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό Δημιουργίας, Επικοινωνίας και Έκφρασης *Revelation Natural Art* και Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (*Microsoft Word*)

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Αφού η κάθε ομάδα σχεδιάσει και χρωματίσει το αυτοκίνητο – ήρωα μέσα από το λογισμικό *Revelation Natural Art*, θα δώσει το όνομα στον δικό της ήρωα και θα τυπωθούν όλα τα αυτοκίνητα. Τα παιδιά θα τις κολλήσουν σε σκληρό χαρτόνι και με ένα καλαμάκι θα μετατραπούν σε κούκλες κουκλοθέατρου.



### Δραστηριότητα 5<sup>η</sup>

#### **Το όνομα και η ιστορία του αυτοκινήτου ήρωά μας**



Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

**Σκοπός δραστηριότητας:** Να γράψουν μια μικρή ιστορία για τον ήρωά τους και να δώσουν μέσα από την αφήγησή τους «ζωή» στην κούκλα τους.

**Χώρος υλοποίησης:** Το εργαστήριο πληροφορικής, όπως επίσης και η αίθουσα της τάξης.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (Microsoft Word)

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Στο τέλος της δραστηριότητας όποια ομάδα θέλει θα μας παίξει την ιστορία του αυτοκινήτου – ήρωα στη γωνιά του κουκλοθέατρου, που ήδη θα έχουν γράψει στον υπολογιστή.

### 3<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

#### Δραστηριότητα 6<sup>η</sup>

##### *Σχήματα και σήματα*

**Σκοπός δραστηριότητας:** Παρουσίαση των σχημάτων και σημάτων οδικής κυκλοφορίας.

**Χώρος υλοποίησης:** αίθουσα τάξης

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό παρουσίασης Power point

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Η δράση ξεκινά με μια μικρή βόλτα στους δρόμους γύρω από το σχολικό κτίριο. Τονίζεται στα παιδιά ότι στόχος της βόλτας μας είναι η παρατήρηση των σχημάτων των σημάτων οδικής κυκλοφορίας που μας βοηθούν να κινούμαστε με ασφάλεια. Στο προσωπικό τους σημειωματάριο καλούνται να σημειώσουν το χρώμα, το σχήμα και να πιθανολογήσουν τον σκοπό ύπαρξής τους. Μπορούν να σημειώσουν και την πιθανή έλλειψη σημάτων.

Με την επιστροφή τους ακολουθεί συζήτηση αυτών που κατέγραψαν και προσπαθούν να ομαδοποιήσουν τα σήματα με βάση το σχήμα και το χρώμα και τη χρήση τους. Θα ακολουθήσει της συζήτησης παρουσίαση που δημιουργήθηκε με λογισμικό παρουσίασης power point το οποίο δημιουργήθηκε από τον/την εκπαιδευτικό, με στόχο την επισημοποίηση της νέας γνώσης και να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στα δύο ειδών σήμανσης.

**A.** Την κατακόρυφη σήμανση, δηλαδή τις πινακίδες σήμανσης και

**B.** Την οριζόντια σήμανση, δηλαδή τις διαγραμμίσεις επί των οδοστρωμάτων.

**A.** Η κατακόρυφη σήμανση περιλαμβάνει τρεις κατηγορίες πινακίδων:

(i) Τις πινακίδες αναγγελίας κινδύνου οι οποίες ενημερώνουν τους οδηγούς, που χρησιμοποιούν τις οδούς, για τους κινδύνους που υπάρχουν σ' αυτές ώστε να λαμβάνουν τα κατάλληλα μέτρα. Οι πινακίδες αυτές έχουν σχεδόν όλες σχήμα

## Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

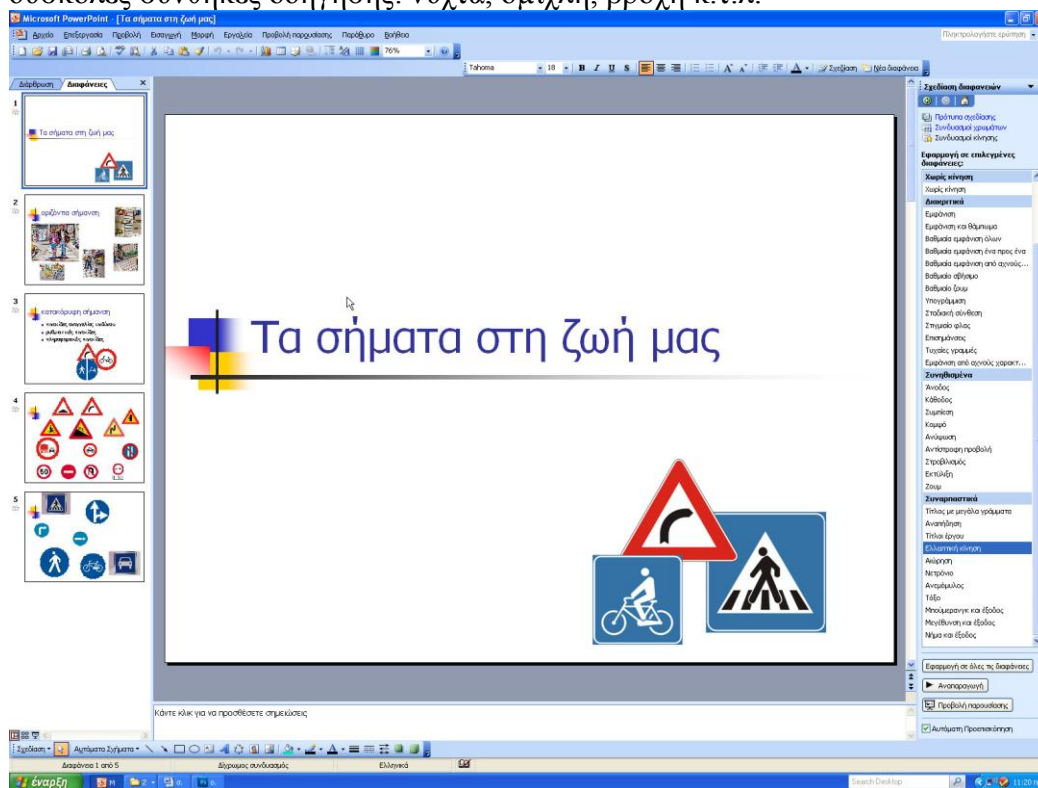
τριγώνου με κόκκινο πλαίσιο και εσωτερικό υπόβαθρο κίτρινου χρώματος εκτός αυτών που αφορούν τις ισόπεδες σιδηροδρομικές διαβάσεις.

(ii) Τις ρυθμιστικές πινακίδες οι οποίες πληροφορούν τους οδηγούς για τις απαγορεύσεις, τις υποχρεώσεις ή τους περιορισμούς προς τους οποίους πρέπει αυτοί να συμμορφώνονται.

(iii) Τις πληροφοριακές πινακίδες οι οποίες πληροφορούν τους οδηγούς σχετικά με τις οδούς, τις κατευθύνσεις, τις χιλιομετρικές αποστάσεις κ.τ.λ.

**Β.** Η οριζόντια σήμανση, αφορά τις διαγραμμίσεις επί των οδοστρωμάτων (π.χ. διαβάσεις πεζών, διαγράμμιση αριστερής στροφής), για τη ρύθμιση της κυκλοφορίας, την προειδοποίηση κ.τ.λ.

Οι διαγραμμίσεις είναι απόλυτα συμβατές με τις πινακίδες και ιδιαίτερα χρήσιμες στις δύσκολες συνθήκες οδήγησης: νύχτα, ομίχλη, βροχή κ.τ.λ.



### Δραστηριότητα 7<sup>η</sup>

**Σκοπός δραστηριότητας:** Ταξινόμηση των σχημάτων με βάση το σχήμα τους και το χρώμα, όπως και της χρήσης τους.

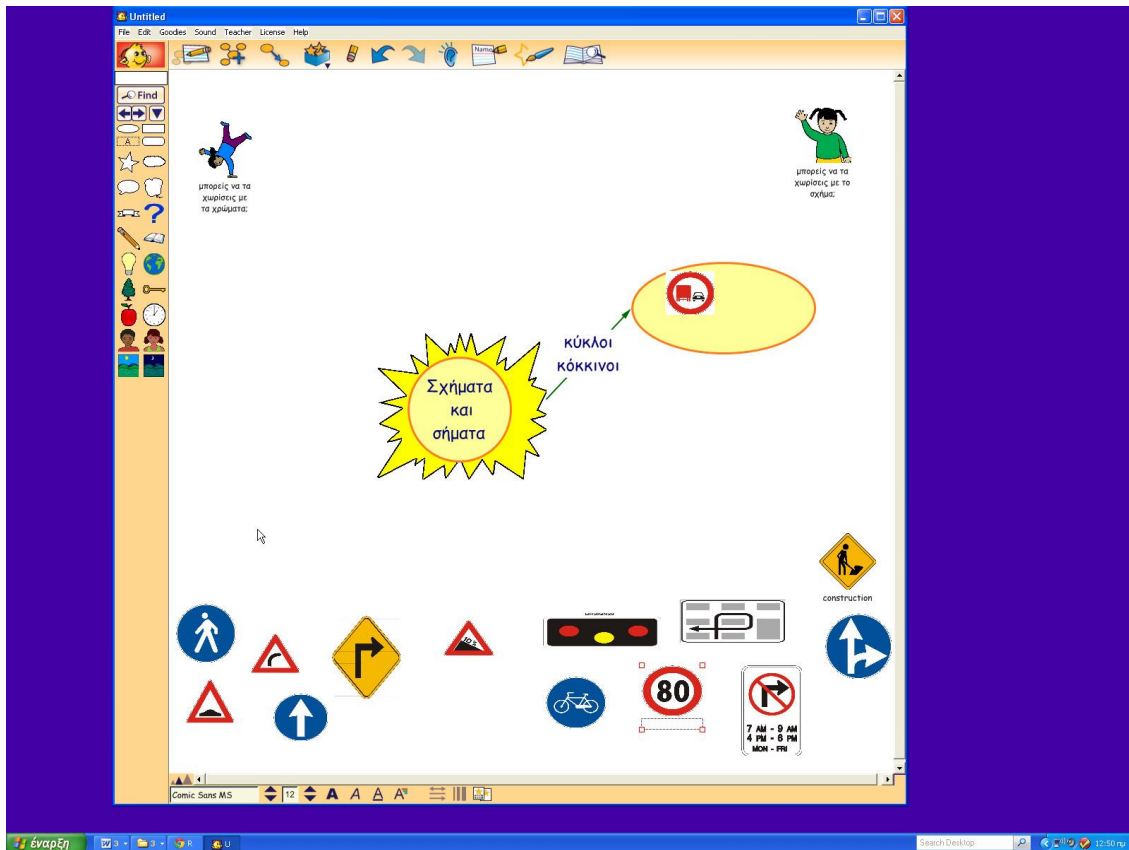
**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό Ενοιολογικής Χαρτογράφησης Kidspiration

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά καλούνται να ταξινομήσουν τα σήματα με βάση το σχήμα και το χρώμα (διαδικασία αξιολόγησης δράσης και επανατροφοδότηση).

Ο εννοιολογικός χάρτης είναι ημιδομημένος και καλούνται να τον συμπληρώσουν με τις εικόνες. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει το δικό της εννοιολογικό χάρτη και εξηγεί το ρόλο χρώματος και σχήματος. Εικόνες των εννοιολογικών χαρτών αναρτώνται και στο διαδικτυακό πίνακα ανακοινώσεων.



#### 4<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

##### Δραστηριότητα 8<sup>η</sup>

«Σταματώ, ακούω, βλέπω, προχωρώ»

**Σκοπός δραστηριότητας:** Να κατανοήσουν τη σημασία της συμμόρφωσης με συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς πεζών. Να κατανοήσουν επίσης την ουσιαστική συμβολή των οδικών σημάτων στην ασφάλεια των πεζών και την αναγκαιότητα σεβασμού των όσων υποδεικνύουν.

**Χώρος υλοποίησης:** Αίθουσα διδασκαλίας

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0: prezzi  
Διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας παρουσιάσεων.

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Μέσα από την παρουσίαση «Σταματώ, ακούω, βλέπω, προχωρώ», που δημιουργήθηκε με το διαδικτυακό εργαλείο prezzi (web2) από τον/την εκπαιδευτικό, τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν και να καταγράψουν ύστερα από συζήτηση τη σωστή κίνησή τους βαδίζοντας στους δρόμους.



## 5<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 9<sup>η</sup>

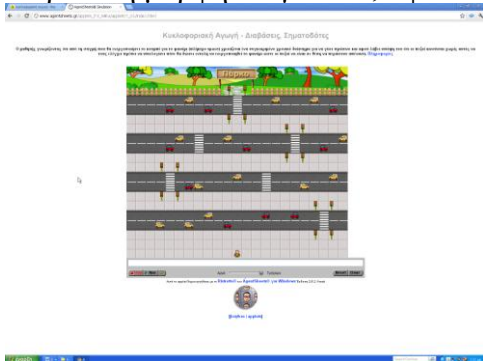
**Σκοπός δραστηριότητας:** Να κατανοήσουν μέσα από προσομοίωση τη λειτουργικότητα των ενεργειών που πρέπει να επιτελούν προκειμένου να επιτύχουν ασφαλή μετακίνηση.

**Χώρος υλοποίησης:** Αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εκπαιδευτικό λογισμικό «Agent Sheets» του έργου «ΠΛΕΙΑΔΕΣ»

**Χρόνος:** 2 διδακτικές ώρες

Θα χρησιμοποιηθεί το φύλλο εργασίας και οι μαθητές θα κινηθούν σε περιβάλλον προσομοίωσης στις διαβάσεις. Στις διαβάσεις θα ακολουθήσουν τους κανόνες που ήδη έχουν συζητηθεί στην προηγούμενη δραστηριότητα. Στη συνέχεια θα τους δοθεί ερωτηματολόγιο και στη συνέχεια καλούνται να τρέξουν τη νέα προσομοίωση με επιπλέον παράγοντα δυσκολίας, δηλαδή τον υπολογισμό ενός προβλεπόμενου χρόνου προκειμένου να μπορέσει ο πεζός να περάσει απέναντι. Η δεύτερη προσομοίωση παίρνει τη μορφή παιχνιδιού, αφού επιβραβεύεται η ορθή κίνηση.



## Δραστηριότητα 10<sup>η</sup>

**Σκοπός δραστηριότητας:** Κατανόηση του βαθμού σοβαρότητας αντιμετώπισης των οδικών σημμάτων.

**Χώρος υλοποίησης:** Αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0: prezi  
Διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας παρουσιάσεων.

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Δίνεται στους μαθητές ερωτηματολόγιο για να διαπιστωθεί η γνώση τους σχετικά με τη σημασία των σημάτων, όπως για παράδειγμα της εκτέλεσης οδικών έργων, της απαγόρευσης προσπέρασης, της ύπαρξης μονόδρομου, του μέγιστου επιτρεπόμενου ορίου. Στη συνέχεια παρακολουθούν μία παρουσίαση που δημιουργήθηκε με το λογισμικό παρουσιάσεων prezī, με θέμα κυκλοφορώ με το ποδήλατο. Προσπαθούν να κωδικοποιήσουν τους κανόνες σωστής κυκλοφορίας με ποδήλατο.

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

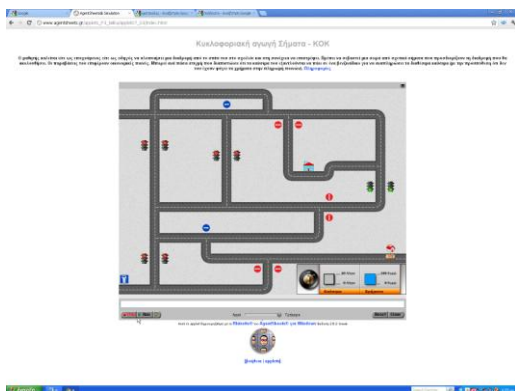
## 6<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 11<sup>η</sup>

**Σκοπός δραστηριότητας:** Κατανόηση του βαθμού σοβαρότητας αντιμετώπισης των οδικών σημάτων.

**Χώρος υλοποίησης:** Αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εκπαιδευτικό λογισμικό «Agent Sheets»



**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας τα παιδιά καλούνται να τρέξουν την προσομοίωση /σήματα Applet και να κάνουν μια διαδρομή από το σπίτι τους στο σχολείο και στη συνέχεια να επιστρέψουν. Στην εικονική πορεία τους θα πρέπει να σεβαστούν μια σειρά από σήματα οδικής κυκλοφορίας που υπάρχουν στη διαδρομή. Η τήρηση των σημάτων τους προσδίδει bonus, ενώ αντιθέτως οι παραβάσεις τους επιφέρουν οικονομικές ποινές.

## 7<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 12<sup>η</sup>

**Ιδιότητες των γεωμετρικών σχημάτων(τετράγωνο, ρόμβος, παραλληλόγραμμο και ρόμβος)**

**Σκοπός δραστηριότητας:** Κατασκευή παράλληλων γραμμών ( Διάβαση Ζέμπρα) , ως επανάληψη και εμπέδωση προηγούμενου κεφαλαίου. Να θυμηθούν μέσω διερεύνησης τα παιδιά τα στοιχεία των γεωμετρικών σχημάτων και να βρουν τις διαφορές τετραγώνου, παραλληλογράμμου και ρόμβου.

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

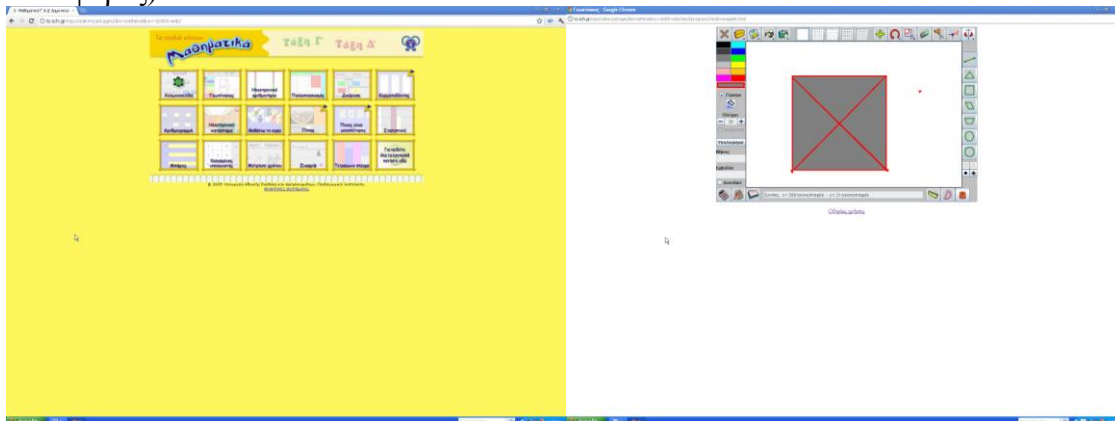
**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Μαθηματικά Γ'- Δ' Δημοτικού ΠΙ Μαθηματικών ανοιχτού τύπου, προσομοίωση

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά καλούνται σε χαρτί του μέτρου να κατασκευάσουν παράλληλες γραμμές, με στόχο να κατασκευάσουν τέσσερις διαβάσεις «ζέμπρα». Καλούνται ακόμη σε χοντρό

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

χαρτόνι να κατασκευάσουν σήματα οδικής κυκλοφορίας με συγκεκριμένο εμβαδόν. Προβληματίζονται και προσπαθούν κατ' αρχήν χρησιμοποιώντας το λογισμικό των μαθηματικών, να θυμηθούν τα κύρια στοιχεία των γεωμετρικών σχημάτων (ομοιότητες – διαφορές).



### Δραστηριότητα 13<sup>η</sup>

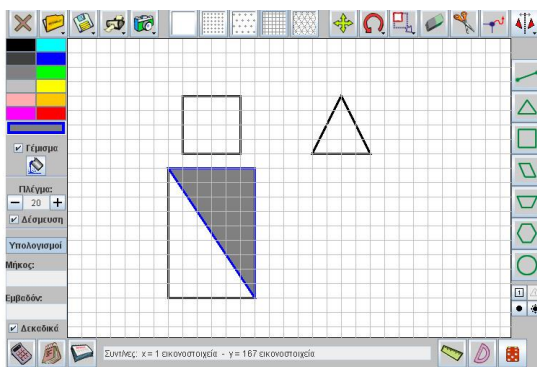
**Εμβαδόν και περίμετρος γεωμετρικών σχημάτων (παραλληλογράμμου, τετραγώνου και τριγώνου)**

**Σκοπός δραστηριότητας:** Ο προβληματισμός της άσκησης συνεχίζεται και προσπαθούν να βρουν, μέσω του λογισμικού, τους τύπους Εμβαδού και Περιμέτρου των γεωμετρικών σχημάτων. Απώτερος στόχος τους είναι η κατασκευή των σημάτων του ΚΟΚ, με τη βοήθεια του δασκάλου τους.

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Μαθηματικά Γ' - Δ' Δημοτικού ΠΙ Μαθηματικών ανοιχτού τύπου, προσομοίωση

**Χρόνος:** 2 διδακτικές ώρες



Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

## 8<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 14<sup>η</sup>

*Αναγνωρίζω τα σήματα κυκλοφορίας και συζητώ για αυτά*

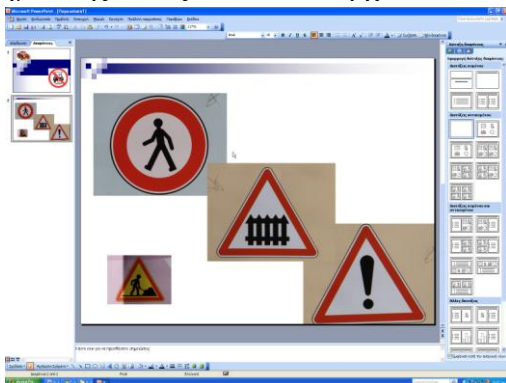
**Σκοπός δραστηριότητας:** Η σημασία της ύπαρξης πινακίδων και η αναγνώριση του μηνύματος

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό πρακτικής και εξάσκησης Hot potatoes, Λογισμικό παρουσίασης PowerPoint

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Με την προβολή ταινίας με τίτλο «Σήματα εφαρμογής από τους οδηγούς», γίνεται σχολιασμός των πινακίδων και με χιουμοριστική διάθεση κριτική της οδήγησης των Ελλήνων οδηγών. Εδώ τονίζεται ότι η χρήση το σημάτων είναι διεθνής. Στη συνέχεια ετοιμάζουν με power point την παρουσίασή τους για τις κατηγορίες κατακόρυφης σήμανσης. Τους δίνεται το αρχείο των πινακίδων.



Ακολουθούν ασκήσεις αντιστοίχισης.





Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

## 9<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 15<sup>η</sup>

#### *Μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής από τον μικρό Νικόλα*

**Σκοπός δραστηριότητας:** Η μελέτη του θέματος μέσα από τη λογοτεχνία. Μελέτη γραμματικών και συντακτικών φαινομένων.

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*.

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά διαβάζουν την ιστορία του μικρού Νικόλα. Στη συνέχεια και με τη βοήθεια του λογισμικού *word*, γράφουν τις οδηγίες που δίνει ο δάσκαλος για το πώς πρέπει τα παιδιά να περάσουν με ασφάλεια το σταυροδρόμι. Αφού γίνει εντοπισμός των δομικών στοιχείων απλών, ελλειπτικών και σύνθετων προτάσεων, συμπληρώνεται το φύλλο εργασίας που ήδη τους έχει δοθεί.

### Δραστηριότητα 16<sup>η</sup>

#### *Το παιχνίδι των λέξεων*

**Σκοπός δραστηριότητας:** Εμπλουτισμός λεξιλογίου

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*, Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0: *lino it* εργαλείο δημιουργίας πίνακα ανακοινώσεων.

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Προτρέπονται να δημιουργήσουν το λεξιλόγιο της ενότητας «Μαθαίνω να κυκλοφορώ», σε συνεργασία με τους μαθητές του συνεργαζόμενου σχολείου, μέσω του πίνακα ανακοινώσεων *linoit*. Στο τέλος καλούνται να γράψουν μια ιστορία χρησιμοποιώντας μία λέξη από κάθε γράμμα από το λεξιλόγιο. Η ιστορία καταγράφεται ηλεκτρονικά και αναρτάται στον πίνακα.

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

## 10<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 17<sup>η</sup>

#### **Στο δρόμο με το Σωτήρη**

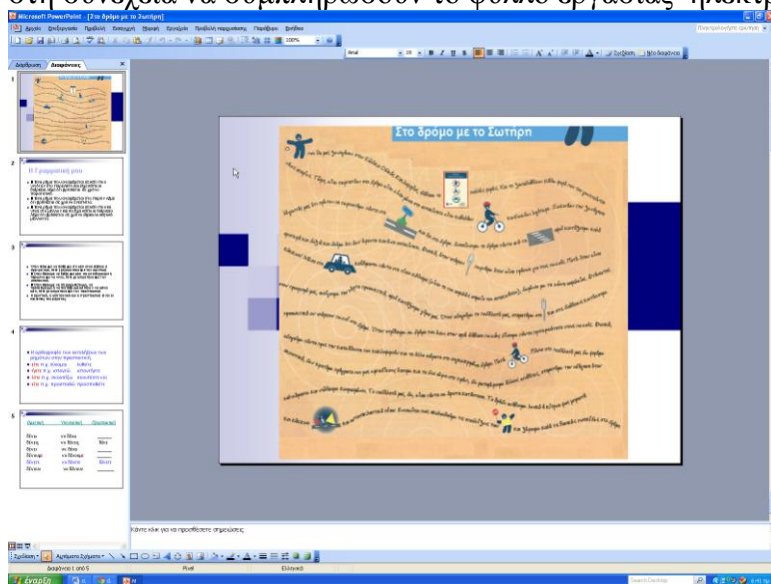
**Σκοπός δραστηριοτήτων:** μελέτη του γραμματικού φαινομένου εγκλίσεων και των οδηγιών καλής συμπεριφοράς, παραγωγή γραπτού λόγου.

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα τάξης.

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό παρουσίασης *power point*, Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά διαβάζουν την ιστορία του Σωτήρη μέσα από μια παρουσίαση με PowerPoint που έχει ετοιμάσει ο δάσκαλος και μελετούν τις εγκλίσεις των ρημάτων. Καλούνται στη συνέχεια να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας ηλεκτρονικά σε επίπεδο ομάδας.



### Δραστηριότητα 18<sup>η</sup>

#### **Στο δρόμο με το Σωτήρη**

**Σκοπός δραστηριοτήτων:** Σύνθεση και γραφή οδηγιών καλής συμπεριφοράς, παραγωγή γραπτού λόγου.

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα τάξης.

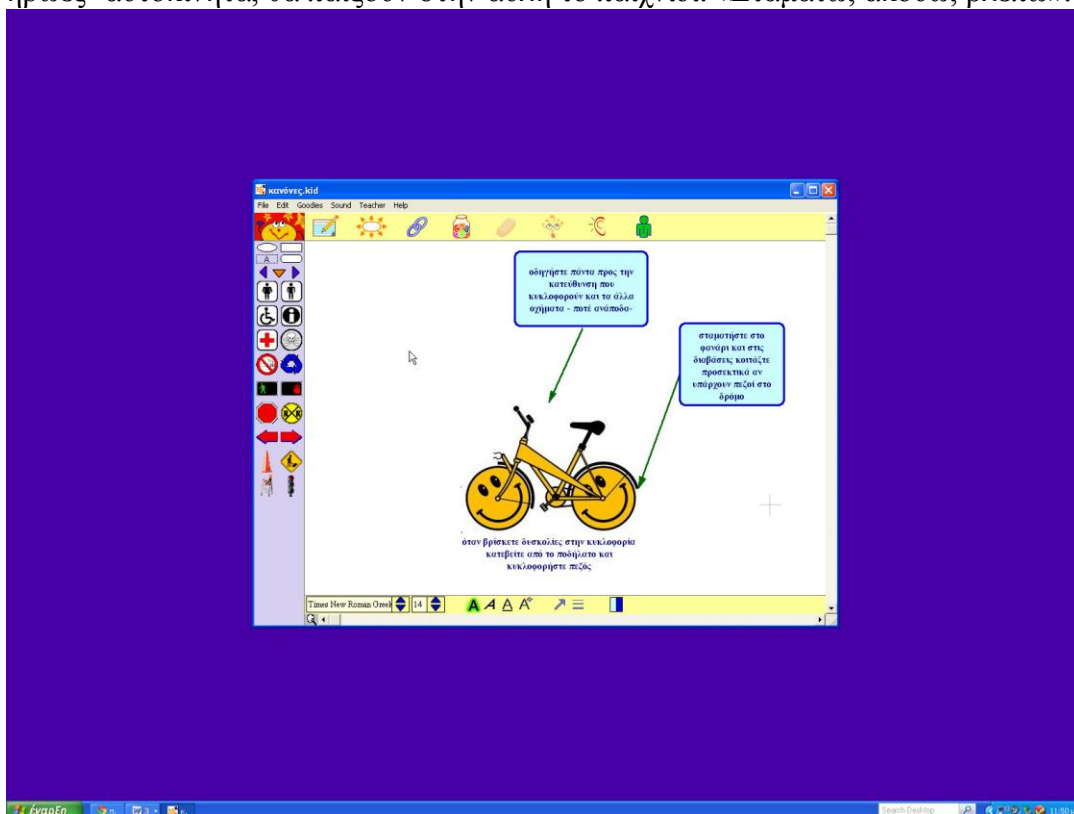
**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό Εννοιολογικής Χαρτογράφησης *Kidspiration*

**Χρόνος:** 2 διδακτικές ώρες

## Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

Καλούνται να σχεδιάσουν και να γράψουν τους δικούς τους κανόνες συμπεριφοράς στους δρόμους. Οι κανόνες εκτυπώνονται και μετατρέπονται πάνω σε χοντρό χαρτόνι σε πινακίδες που τις χρησιμοποιούμε στο θεατρικό παιχνίδι, στην ολομέλεια στην αίθουσά μας. Ένα παιδί είναι παρουσιαστής και τα άλλα παιδιά της ομάδας εκτελούν τον κανόνα με παντομίμα.

Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας τις πινακίδες σημάτων, τις διαβάσεις και τις κούκλες ήρωες- αυτοκίνητα, θα παίζουν στην αυλή το παιχνίδι: «Σταματώ, ακούω, βλέπω».



### 11<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

#### Δραστηριότητα 19<sup>η</sup>

*«Ρόδα είναι και γυρίζει»*

**Σκοπός δραστηριοτήτων:** Αφήγηση ενός περιστατικού

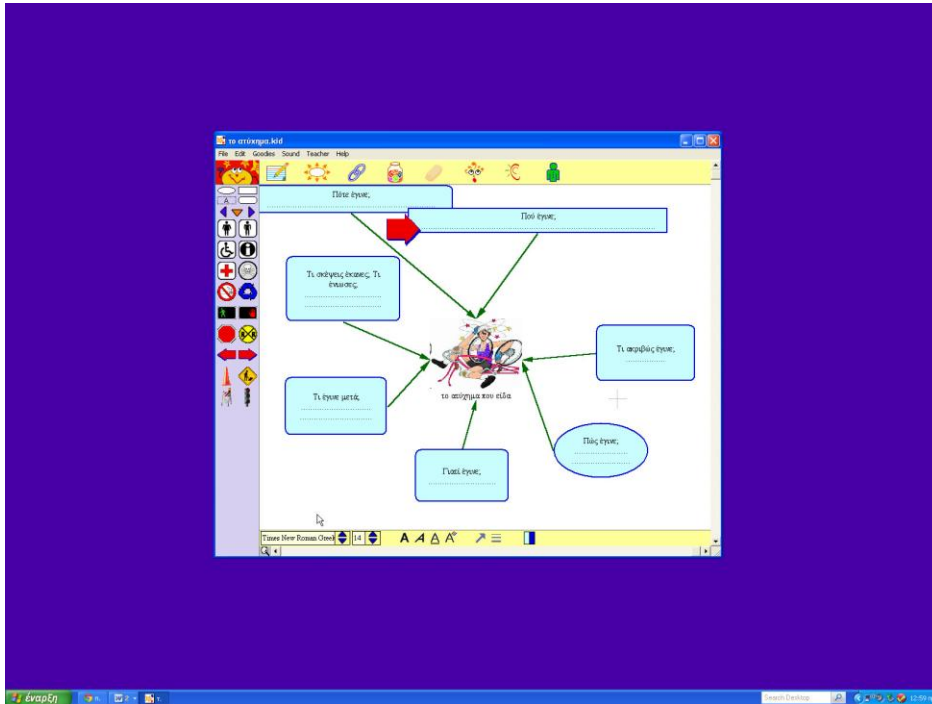
**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα τάξης

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό Γλώσσα Γ'- Δ' Δημοτικού III Γλώσσας κλειστού τύπου , Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*

*Η αφήγηση είναι η παρουσίαση σε κάποιον ενός γεγονότος πραγματικού ή φανταστικού, στην οποία δίνονται πληροφορίες για το πώς συνέβη το γεγονός αυτό. Τα γεγονότα παρουσιάζονται διαδοχικά, έτσι ώστε η αφήγηση να έχει αρχή, μέση και τέλος.*

## Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

Στην αρχή της δραστηριότητας τα παιδιά θα κληθούν να συμπληρώσουν τον εννοιολογικό χάρτη με τα βήματα της αφήγησής τους. Η εργασία θα γίνει σε επίπεδο ομάδας. Στη συνέχεια θα πρέπει να αφηγηθούν ατομικά το περιστατικό, προσέχοντας το χρόνο των ρημάτων (συνήθως χρησιμοποιούνται παρελθοντικοί χρόνοι).



## Στον Σωτήρη αρέσουν τα κόμικς

Ο Σωτήρης (ήρωας του προηγούμενου κεφαλαίου) αρέσει να διαβάζει κόμικς. Μέσα από το λογισμικό της Γλώσσας τα παιδιά καλούνται να φτιάξουν το δικό τους κόμικς με θέμα από την προηγηθείσα δραστηριότητα και να χρησιμοποιήσουν σωστά το γραμματικό φαινόμενο που αναλύθηκε διεξοδικά τις προηγούμενες ώρες.



**Χρόνος:** 3 διδακτικές ώρες

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

### Δραστηριότητα 20η

**Παρατηρώ, περιγράφω, προβλέπω**

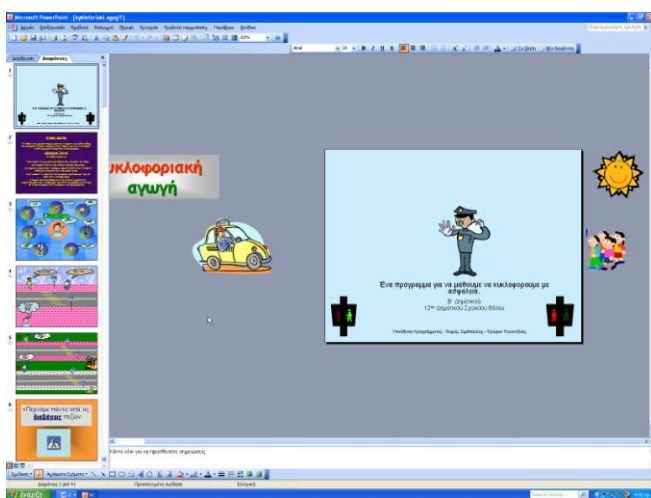
**Σκοπός δραστηριότητας:** αξιολόγηση αποκτηθέντων γνώσεων

**Χώρος υλοποίησης:** αίθουσα διδασκαλίας

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό παρουσίασης *PowerPoint*

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Μέσα από την παρουσίαση του 12<sup>ου</sup> Δημ. Σχολείου Βόλου γίνεται προφορική αξιολόγηση των αποκτηθέντων γνώσεων.



### 12<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

#### Δραστηριότητα 21η

**Τι έμαθα;**

**Σκοπός δραστηριοτήτων:** Αυτοαξιολόγηση

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό πρακτικής και εξάσκησης Hot potatoes, Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά μία σειρά ασκήσεων με στόχο την αυτοαξιολόγηση της προσπάθειάς τους και με την τυχόν επισήμανση λαθών να επιτευχθεί η ανατροφοδότηση.

## Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

σταυρόλεξο κυκλοφοριακής αγωγής  
σταυρόλεξο κυκλοφοριακής αγωγής  
1.54  
Συμπλήρωσε το σταυρόλεξο και πάτησε "έλεγχος".  
έλεγχος  
αριστερά δεξιά  
1. πριν διασχίσω ένα δρόμο ..... 1. απρό.....  
3. σώζα ζωές 2. πρώτα ..... και μετά πάνω το δρόμο  
4. πρέπει να τη φορούμε στο αυτοκίνητο 5. τα αρχικά του κώδικα...  
6. ο σωστός τρόπος γίνεται καλός .....

### 13<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

#### Δραστηριότητα 22η

*Παρουσιάζω αυτά που έμαθα*

*Σκοπός δραστηριοτήτων:* Ανατροφοδότηση

*Χώρος υλοποίησης:* Εργαστήριο πληροφορικής

*Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:* Λογισμικό παρουσίασης PowerPoint, μηχανές αναζήτησης στο διαδίκτυο

*Χρόνος:* 3 διδακτικές ώρες

Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει έναν τομέα όλων αυτών που μάθαμε. Οι τομείς είναι οι εξής:

περπατώ με ασφάλεια

κινούμαι με το ποδήλατο με ασφάλεια

τα σήματα του ΚΟΚ

η γεωμετρία που σώζει τη ζωή μας

Παραλληλόγραμμο, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

κανόνες και πινακίδες ζωής στο χώρο του σχολείου

Τα παιδιά αφού εργαστούν σε επίπεδο ομάδας έρευνας με φύλλα εργασίας που βοηθούν με κατευθυνόμενη αναζήτηση και συλλέξουν τα στοιχεία τους, με τη βοήθεια του/της δασκάλου/ας ετοιμάζουν τις παρουσιάσεις τους.

Στη συνέχεια, θα παρουσιάσουν τις εργασίες τους σε μαθητές μικρότερων τάξεων..

### **Δραστηριότητα 23η**

*Παρουσιάζω αυτά που έμαθα*

**Σκοπός δραστηριότητας:** Διαδικτυακή παρουσίαση της εργασίας

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εφαρμογή VoIP Skype

**Χρόνος:** 2 διδακτικές ώρες

Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας θα παρουσιάσουν και στα παιδιά του συνεργαζόμενου σχολείου μέσω skype.

### **14° Φύλλο εργασίας**

#### **Δραστηριότητα 24η**

*Παίζω .....*

**Σκοπός δραστηριοτήτων:** Ψυχαγωγία και χαλάρωση

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0: jigsaw planet

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά διασκεδάζουν με τη σύνθεση παζλ, με ανερχόμενο βαθμό δυσκολίας.



Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

### Δραστηριότητα 25η

*Ζωγραφίζω.....*

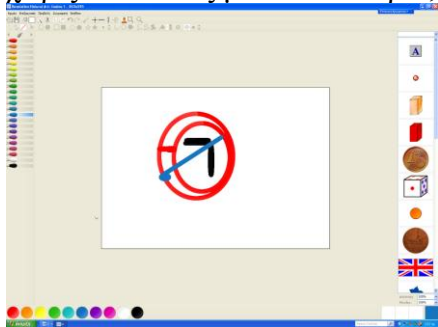
**Σκοπός δραστηριοτήτων:** Ψυχαγωγία και χαλάρωση

**Χώρος υλοποίησης:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό Δημιουργίας, Επικοινωνίας και Έκφρασης *Revelation Natural Art*

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά διασκεδάζουν ζωγραφίζοντας πινακίδες σωστής κυκλοφορίας στο χώρο του σχολείου. Με φαντασία και χρώμα ετοιμάζουν πινακίδες που θα βοηθούν στην κίνηση χωρίς κινδύνους μέσα στο κτίριο, αλλά και στην αυλή του σχολείου.



### 15<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

#### Δραστηριότητα 26η

**Σκέφτομαι και αναρωτιέμαι**

**Σκοπός δραστηριοτήτων:** Πληροφόρηση για αριθμό των τροχαίων και ανάλυση των πληροφοριών, παραγωγή γραπτού λόγου

**Χώρος υλοποίησης:** αίθουσα διδασκαλίας

**Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:** Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*

**Χρόνος:** 1 διδακτική ώρα

Τα παιδιά πληροφορούνται μέσω της μελέτης των πληροφοριών στο φύλλο εργασίας τον αριθμό των τροχαίων ατυχημάτων, αλλά και τον αριθμό των θανάτων από τροχαίο, την τριετία (1999-2002). Τέλος, γράφουν ένα κείμενο στο οποίο αναφέρονται στις αιτίες και συνέπειες των ατυχημάτων.



Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

## 16<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

### Δραστηριότητα 27η

*Προσκαλώ....*

*Σκοπός δραστηριότητας:* Σύνταξη πρόσκλησης

*Χώρος υλοποίησης:* Εργαστήριο πληροφορικής

*Λογισμικό – Περιβάλλον μάθησης:* Λογισμικό Γλώσσα Γ'- Δ' Δημοτικού ΠΙ ,  
Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου *Word*

Στη συνέχεια και με χρήση λογισμικού γλώσσας, συντάσσουν την πρόσκληση για την παρακολούθηση παρουσίασης εργασίας. Η πρόσκληση θα απευθύνεται στους γονείς.



## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Στη διάρκεια της ανάπτυξης του σχεδίου εργασίας, υπήρχε συνεχής αυτοαξιολόγηση και επανατροφοδότηση.

Κατά την τελευταία φάση γίνεται η συνολική αξιολόγηση του σχεδίου εργασίας με κριτήρια τους στόχους που τέθηκαν, τις διαδικασίες που ακολουθήθηκαν και τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν). Οι ομάδες με τη βοήθεια και καθοδήγηση του δασκάλου προετοιμάζουν την παρουσίαση της ερευνητικής τους προσπάθειας στις μικρότερες τάξεις. Η προετοιμασία αυτή μπορεί να περιλαμβάνει την οργάνωση των εικαστικών τους κατασκευών, των κειμένων που συνέθεσαν και γενικά όλων εκείνων των στοιχείων που συνθέτουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα παρουσιάζει τις κατασκευές της, ανακοινώνει τα συμπεράσματά της και κάνει τις σχετικές αναφορές στους γονείς, αλλά και εκτός του σχολείου, στην ευρύτερη κοινότητα της περιοχής.

Ακόμη, με την κατάλληλη ενθάρρυνση και υποστήριξη του δασκάλου οι μαθητές θα μπορούσαν να οργανώσουν μια μικρή έκθεση που να περιέχει:

Παραλληλόγραμμα, κύκλοι τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή

- Φωτογραφίες από την έρευνα που πραγματοποίησαν.
- Πινακίδες σήμανσης του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας που κατασκεύασαν.
- Στατιστικούς πίνακες τροχαίων ατυχημάτων.
- Συμβουλές προς τους οδηγούς (π.χ. σχετικά με το ανώτατο όριο ταχύτητας).
- Ενημερωτικά φυλλάδια που συντάξαν και περιέχουν πινακίδες.
- Διάφορες εικαστικές κατασκευές.
- Άλλο πληροφοριακό υλικό που σχετίζεται με το συγκεκριμένο θέμα.

## ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δημιουργικές-Διαθεματικές δραστηριότητες για την  
Ευέλικτη ζώνη του Δημοτικού Σχολείου. (Υπουργείο  
Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων)

Τα μυστικά της ασφαλούς οδήγησης (Ελληνικό Κέντρο  
Ασφαλούς Οδήγησης)

Ματσαγούρας, Η. (2003). *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική  
Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης

Παππά, Α (2005). *Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνω Από το σχολείο ευέλικτης ζώνης στο  
ευέλικτο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Φυλάτος

Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος: [www.statistics.gr](http://www.statistics.gr)

Υπουργείο Δημόσιας Τάξης: [www.ydt.gr](http://www.ydt.gr)

Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών: [www.yme.gr](http://www.yme.gr)  
Πρόγραμμα «Κυκλοφοριακή Αγωγή στα σχολεία» Δήμος Θεσσαλονίκης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ: «Τσουρέκια, Βάψιμο αυγών και Μαγειρίτσα, έρχεται η  
Πασχαλίτσα» Δημιουργός: Ιατροπούλου Ράνια, Νηπιαγωγός


Σχεδιασμός Διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο μάθημα της «Γλώσσας» για τη Β΄ τάξη  
Διαπολιτισμικού σχολείου, Ιγνάτιος Καράμηνας και Άννα Καράμηνα


«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

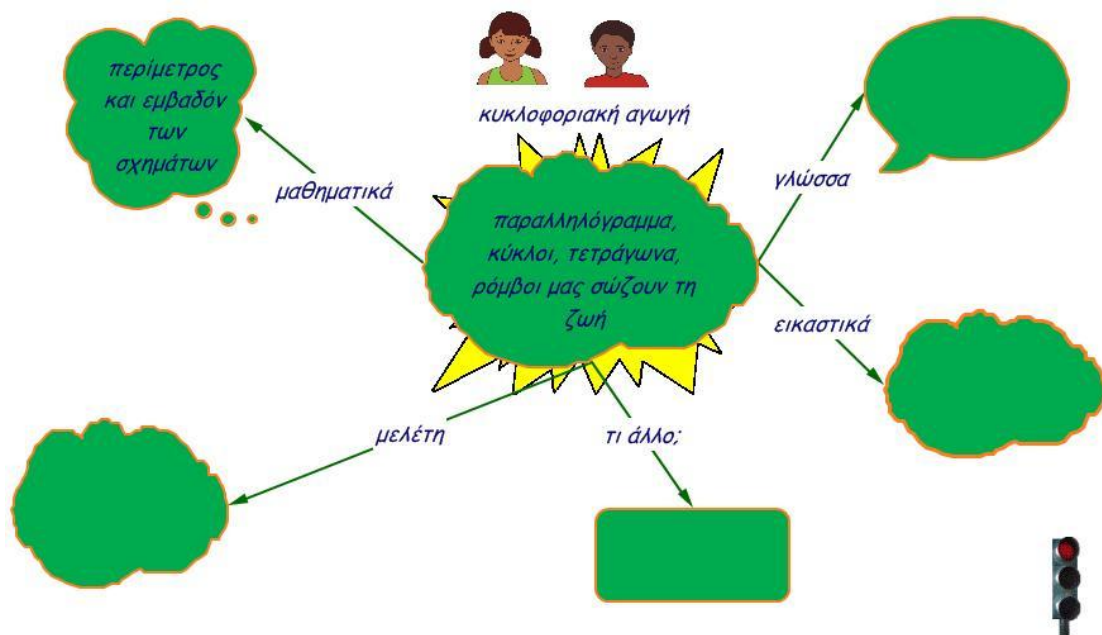
1<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας



**Δραστηριότητα 1**

Στο φάκελο εργασίας με τίτλο «Κυκλοφοριακή αγωγή» που θα βρεις στην επιφάνεια εργασίας κάνεις κλικ και...  βρίσκεις το αρχείο

με όνομα «στοχοθεσία, με ποια μαθήματα»  υποχρεωτική πορεία



Αφού συζητήσεις και διαβάσεις από τα βιβλία γράψε τις ιδέες σου (χρόνος 10 λεπτά)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

.....

.....



Μπράβο!!

Τώρα ας γράψουμε τις ιδέες σας στο οργανόγραμμα!



Τα έμαθες τα νέα.....; Θα είναι μαζί μας σε όλη την προσπάθεια και τα παιδιά από το σχολείο της Επανομής....

Τι θα έλεγες να δημιουργήσουμε έναν κοινό πίνακα ανακοινώσεων; Ρώτησε να μάθεις...

Καλή επικοινωνιακή διασκέδαση!!!

**Όνομα ομάδας:** .....*μανταλάκια*

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## Φύλλο εργασίας 20

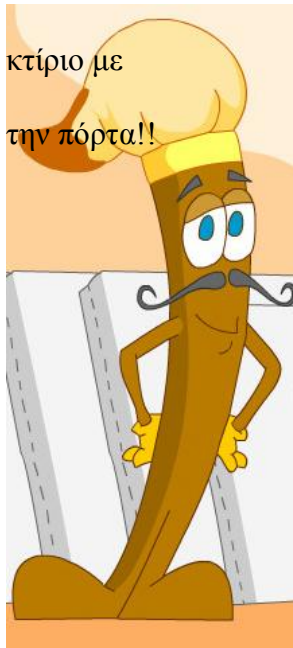
Ο κύριος Πινέλος σε περιμένει!!!

Κάνε κλικ στο εικονίδιο



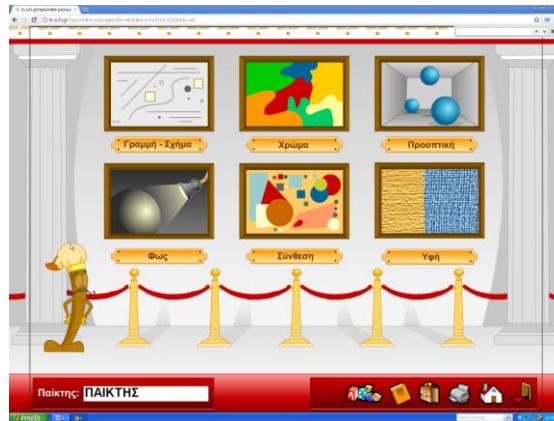
των εικαστικών.

Έκπληξη!! Αφού πατήσεις έναρξη θα σε καλωσορίσει ο κύριος Πινέλος. Άκουσε τον!!



Πρώτα θα πρέπει να βρεις στην πολιτεία των τεχνών το

Το όνομα «Μορφικά στοιχεία». Το χεράκι θα σου ανοίξει



Κάνε κλικ στο χρώμα και άκουσε προσεκτικά!!

Θα σου μιλήσει για τα χρώματα του ουράνιου τόξου.

Ποια είναι αυτά τα χρώματα;

.....

Ποια είναι τα βασικά χρώματα;

.....

Ποια είναι τα συμπληρωματικά;

.....

Πότε τα χρώματα φαίνονται πιο έντονα;

.....

Συναισθήματα χρωμάτων

«Παραλληλόγραμμο, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

.....  
.....  
.....

### Προβληματισμός



Καθώς ο κύριος Πινέλος σου έδειχνε χρώματα και πίνακες ζωγραφικής πολλά συναισθήματα γεννήθηκαν μέσα σου. Μπορείς να σκεφθείς γιατί στα σήματα Κ.Ο.Κ. και στα φανάρια, χρησιμοποιούνται αυτά τα χρώματα; Γράψε τις σκέψεις σου:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

.....

.....

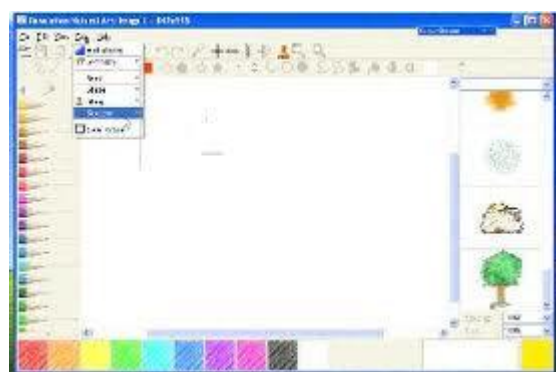


Θα ήθελες να συνεχίσεις με ζωγραφική;



Ανοίγεις το **Revelation Natural Art** δημιουργίας!!!

και βλέπεις την επιφάνεια



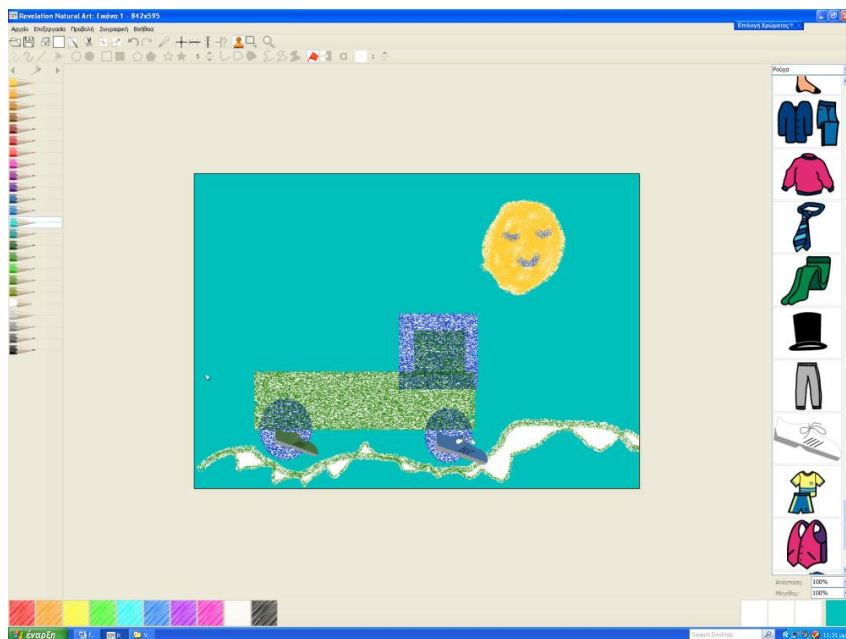
Θα πρέπει με τη χρήση των γεωμετρικών σχημάτων από τη βιβλιοθήκη εικόνων ή τους κύκλους από την μπάρα εργαλείων να ζωγραφίσεις το αυτοκίνητο της φαντασίας σου.

Α!! μπορείς να βάλεις και παπουτσάκια αντί για ρόδες!!! Θα τα βρεις στις Εικόνες σφραγίδες.

Πρέπει να διαλέξεις από την παινή μπάρα και το μολύβι ή το πινέλο ή .....



«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»



Το όνομα του ήρωά σου:.....



Το αυτοκίνητό σου έχει όνομα, αλλά δεν ξέρω τίποτα γι' αυτό..  
Θα ήθελες να γράψεις μια μικρή ιστορία για τη ζωή του;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ονοματίζω**

Γράψε ξανά το όνομα του ήρωα .....



«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

### Φύλλο εργασίας 3ο

Όνομα ομάδας: .....

Ήρωας: .....



θα ήθελες να κάνουμε μια βόλτα στους δρόμους γύρω από το σχολείο;



Θέλω να παρατηρήσεις τις χρώμα..... και να σημειώσεις:

σχήμα.....



Αλήθεια, μπορείς να σκεφθείς γιατί τις χρησιμοποιούμε;



Τέλεια!! Τώρα θέλω να παρακολουθήσεις την εργασία που ετοίμασα για σένα και να προσπαθήσεις να ομαδοποιήσεις τις πινακίδες:

#### ΚΑΤΑΚΟΡΥΦΗ ΣΗΜΑΝΣΗ

αναγγελίας κινδύνου	ρυθμιστικές	πληροφοριακές

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΣΗΜΑΝΣΗ

.....

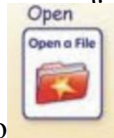
.....

.....

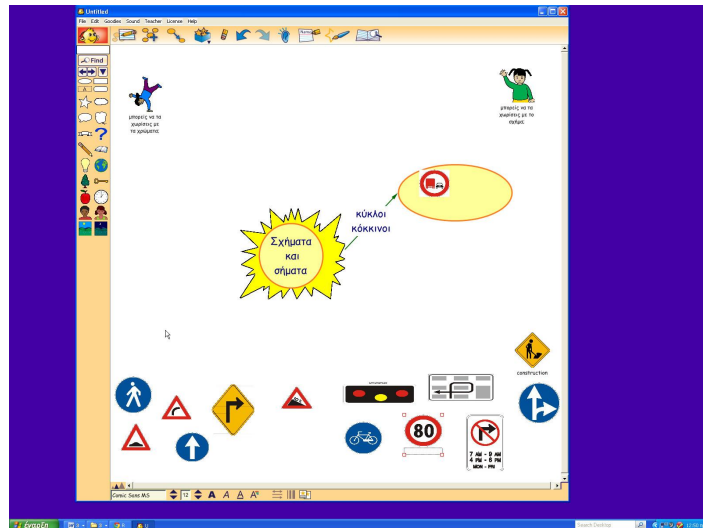
Θα ήθελες να συνεχίσεις;



Ανοίγεις το αρχείο σχήματα – σήματα από το φάκελο εργασίας στο



κάνοντας κλικ στο εικονίδιο  
Θα δεις αυτή την επιφάνεια εργασίας



Θα πρέπει να προσπαθήσεις να τα ταξινομήσεις με βάση το σχήμα και το χρώμα.  
Θυμήσου!! Το χρώμα σημαίνει κάτι. Πριν από λίγο συζητήσαμε και για το σχήμα και τον διαχωρισμό

.....

.....

.....

Για να δημιουργήσεις τις ιδέες σου – συννεφάκια από την μπάρα κάνεις κλικ το  
Και για να τις ενώσεις με την έκρηξη – ιδέα κάνεις κλικ στο



Καλή επιτυχία!!!

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

4<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

Όνομα ομάδας:.....



**«Σπιμπή ακούω, βλέπω, προχωρώ»  
«Σπιμπή ακούω, βλέπω, προχωρώ»**

Τα ρήματα που διαβάζεις θα σε βοηθήσουν να περάσεις με ασφάλεια τον δρόμο.....

Παρατήρησε και σκέψου:

Υπάρχει πεζοδρόμιο;

.....  
.....αν όχι, τι πρέπει να κάνεις;

Τι άλλο πρέπει να προσέξεις:

.....  
.....  
.....

Σημείωσε τους κανόνες διάβασης:

.....  
.....  
.....



Είσαι έτοιμος/η να βγούμε στο δρόμο και να θυμηθούμε τα ρήματα;

**«Σπιμπή ακούω, βλέπω, προχωρώ»  
«Σπιμπή ακούω, βλέπω, προχωρώ»**

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## 5ο φύλλο εργασίας

Όνομα ομάδας: .....

# «Κυκλοφορώ πεζός. Τι πρέπει να προσέχω;»

Τώρα γνωρίζεις πόσο σημαντικό είναι για τη ζωή σου να τηρείς κάποιους κανόνες ασφαλείας όταν κυκλοφορείς στους δρόμους...



Θέλω να ανοίξεις το αρχείο Διαβάσεις Applet 1/index.html από το φάκελο κυκλοφοριακή αγωγή.

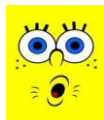
**Ουπς!! Παιχνίδι!!**



πάτησε το κουμπί Run για να ξεκινήσεις



Μπορείς να κινείσαι με τα βελάκια. Ε!! το φανάρι ενεργοποιείται με το πλήκτρο space. Μπορείς να ρυθμίσεις και την ταχύτητα των αυτοκινήτων... με το ρυθμιστή ταχύτητας που υπάρχει στο κάτω μέρος του πεδίου σου!!



Είναι πολύ σημαντικό να είσαι πολύ προσεχτικός/ή όταν κυκλοφορείς έξω από το σπίτι σου, είτε ως πεζός/ή, είτε σε αυτοκίνητο. Προσπάθησε να δώσεις απαντήσεις:

- Τι πρέπει να φοράς μέσα στο αυτοκίνητο;

.....

- Πώς περνάς μια διάβαση;

.....

- Πώς περνάς από δρόμο με φανάρια;

.....

- Τι χρώμα ρούχων πρέπει να φοράς τη νύχτα όταν περπατάς τη νύχτα;

.....

γιατί;

- Όταν το αυτοκίνητο σταματήσει στην άκρη του δρόμου, από ποια πλευρά πρέπει να κατέβεις;

.....

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

- Πώς συμπεριφερόμαστε μέσα στο αυτοκίνητο;

Θέλεις να συνεχίσεις να παίζεις;



Άνοιξε το αρχείο Διαβάσεις Applet 2/index.html.

Μοιάζει με το προηγούμενο, αλλά έχει μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας. Τα παιδιά δε σταματούν να κινούνται. Έτσι πρέπει να υπολογίσεις(με βάση το χρόνο που κάνει το φανάρι για να ανάψει πράσινο) πότε πρέπει να ενεργοποιήσεις το φανάρι, ώστε το πράσινο να ανάψει μόλις το παιδί φτάσει στη διάβαση και έτσι να περνά μόνο του απέναντι.

Κάθε φορά που καταφέρνεις να περάσεις κάποιον απέναντι παίρνεις 100 πόντους, ενώ κάθε φορά που ενεργοποιείς το φανάρι (αυτό γίνεται με κλικ του ποντικιού πάνω στις άσπρες γραμμές της διάβασης που είναι και το φανάρι) χωρίς όμως να καταφέρεις να περάσεις ένα παιδί απέναντι, χάνεις 50 πόντους. Η δραστηριότητα τελειώνει όταν και τα τρία παιδιά φτάσουν στο πάρκο. Νικητής είναι όποιος καταφέρει να συγκεντρώσει τους περισσότερους πόντους. Προκειμένου να είναι ορατή η βαθμολογία κάνε κλικ στο μαύρο τριγωνικό βελάκι που βρίσκεται πάνω δεξιά στο πεδίο εργασίας και επέλεξε «Επεξεργαστής Ιδιοτήτων Προσομοίωσης».



(P-30)



(P-2)



Συζήτησε με τους φίλους σου αν πρέπει να αναγνωρίζεις κάποια σήματα, παρόλο που

δεν είσαι οδηγός. **Ή μήπως είσαι οδηγός;** Παρακολούθησε με προσοχή

την παρουσίαση και προσπάθησε να κωδικοποιήσεις.  
Γιατί αν δεν προσέξεις, μπορεί να.....



**Κώδικας του σωστού ποδηλάτη**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## Φύλλο εργασίας 6ο

Όνομα ομάδας: .....



Άνοιξε τώρα το αρχείο Σήματα Applet index.html και ετοιμάσου να κάνεις στον υπολογιστή μια διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα.



Στη διαδρομή αυτή είσαι οδηγός και επομένως πρέπει να είσαι πολύ προσεχτικός, τόσο στα φανάρια που θα συναντήσεις στο δρόμο, όσο και στις οδηγίες που θα σου δίνουν τα σήματα που υπάρχουν. Πρόσεξε! Για οποιαδήποτε παράβαση θα χάνεις χρήματα και αυτό δε σε συμφέρει γιατί χρειάζεσαι χρήματα για να πληρώσεις τη βενζίνη που πιθανόν να βάλεις από το βενζινάδικο.

Ξεκινάς με το Run και κλικ στο κλειδί της μηχανής του αυτοκινήτου.



Οποιαδήποτε στιγμή μπορείς να πάς στο βενζινάδικο Η βενζίνη φορτώνεται πατώντας το space στο πληκτρολόγιο.



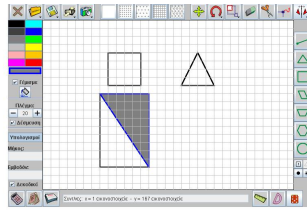
Καλή διασκέδαση!!



«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

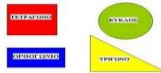
## Φύλλο εργασίας 7ο

Όνομα ομάδας: .....



Θυμάσαι;

Με τη βοήθεια του Γεωπίνακα μπορείς να θυμηθείς τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των



παραλληλόγραμμα	τρίγωνο	τετράγωνο	κύκλος

Μελετώντας με προσοχή τη μέτρηση εμβαδού τριγώνου, παραλληλογράμμου και τετραγώνου με τον γεωπίνακα με τετραγωνικό πλέγμα +20 και τριγωνικό πλέγμα +40, θέλω να προσπαθήσεις να βγάλεις ένα γενικό κανόνα.

Με τον κανόνα θα μπορείς να βρεις όλα τα εμβαδά.

Προσπάθησε!!!

τετράγωνο	παραλληλόγραμμα	τρίγωνο



Μπράβο!!!

Τώρα θέλεις να φτιάξουμε σήματα μαζί;  
Ε!!! Για τον κύκλο θα σε βοηθήσω εγώ!!



«Παραλληλόγραμμο, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»



## Φύλλο εργασίας 8ο

Όνομα ομάδας: .....

Παρακολούθησες την ταινία με τη διεθνή και ελληνική ερμηνεία των σημάτων ΚΟΚ. Βέβαια υπήρχε στην ταινία μία χιουμοριστική διάθεση, αλλά **μήπως**;



Σκέψου:

Μήπως βρέθηκες μπροστά σε παρόμοιες στιγμές; Και αν ναι πότε;  
Κατέγραψε τις σκέψεις σου

.....  
.....  
.....  
.....

Στην επιφάνεια εργασίας βρες τον φάκελο με εικόνες (σήματα κατακόρυφης σήμανσης). Χρησιμοποιώντας τις εικόνες αυτές και δουλεύοντας στο power point προσπάθησε να φτιάξεις τη δική σου παρουσίαση.

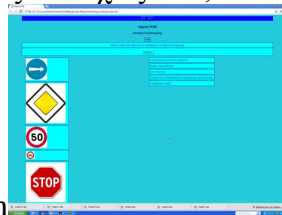


Μη ξεχάσεις να βάλεις τη σχεδίαση και να ρυθμίσεις τους συνδυασμούς κίνησης....

Καλή επιτυχία!!



Θέλεις να μετρήσεις τώρα τις επιτυχίες σου; Κάνε την παρακάτω



άσκηση ανοίγοντας το αρχείο [simata.htm](#)

# Φύλλο εργασίας 90

Όνομα Ομάδας:.....



**1.** Κύκλωσε με κόκκινο χρώμα τον αριθμό που βρίσκεται μπροστά από κάθε σωστή απάντηση(χρησιμοποίησε το μολυβάκι)

▶ Τα παιδιά έτρεχαν σαν τρελά στο δρόμο γιατί...

- 1) έκαναν αγώνες ποιο παιδί θα φτάσει πρώτο στο σχολείο.
- 4) είχε περάσει η ώρα για το σχολείο.
- 8) ήξεραν πολύ καλά το δρόμο για το σχολείο.

▶ Η τάξη του Νικόλα δεν έκανε σήμερα «Γραμματική» γιατί...

- 3) το πρόγραμμα έλεγε «Κυκλοφοριακή Αγωγή».
- 6) ο τροχονόμος ζήτησε να κάνουν ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.
- 5) ο διευθυντής ζήτησε να κάνουν ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.

▶ Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας είναι...

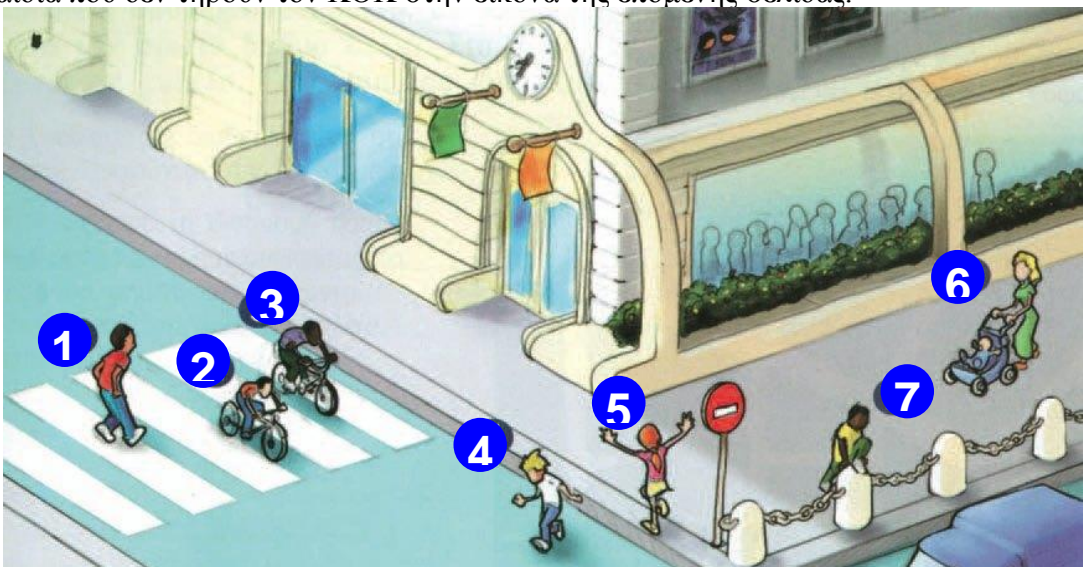
- 7) ένα σύνολο κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά πεζών και οδηγών στο δρόμο.
- 2) ένα σύνολο κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά των οδηγών.
- 8) ένα μικρό βιβλιαράκι που το μαθαίνει μόνο όποιος θέλει να γίνει οδηγός.

▶ Για να διασχίσουμε ένα δρόμο

- 3) τρέχουμε γρήγορα απέναντι μόλις ανάψει το πράσινο για τους πεζούς.
- 8) ακόμα κι αν ανάψει το πράσινο για τους πεζούς, πάντα κοιτάμε δεξιά και αριστερά και ποτέ δεν τρέχουμε.

6) περιμένουμε να έρθει ο τροχονόμος.

Αν κυκλώσατε τις σωστές απαντήσεις, θα βρείτε τους αριθμούς που αντιστοιχούν στα παιδιά που δεν τηρούν τον ΚΟΚ στην εικόνα της επόμενης σελίδας.





**2.** Βρες στο κείμενο τις οδηγίες που δίνει η δασκάλα για το πώς πρέπει τα παιδιά να περάσουν με ασφάλεια ένα σταυροδρόμι.



Όταν η δασκάλα ζήτησε από κάποιο παιδί να επαναλάβει τις οδηγίες, ο Εντ δέχτηκε με χαρά. Γράψε τι είπε ο Εντ στην τάξη αρχίζοντας έτσι:

«Για να το διασχίσουμε, πρέπει να .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3.** Ένα παιδί μετακόμισε στη γειτονιά σου. Δώσε γραπτές οδηγίες πώς μπορεί να έρθει στο σχολείο με ασφάλεια.

Οι παρακάτω λέξεις θα σε βοηθήσουν!

(δεξιά, αριστερά, ευθεία, περνώ, προχωρώ, πρώτος, δεύτερος δρόμος, στρίβω, χωματόδρομος, οδός, λεωφόρος, διασταύρωση, φανάρια, σχολικός τροχονόμος, διάβαση, σκάλες)



θυμήσου!! Για να γράψεις σωστά οδηγίες πρέπει να :

- εκφράζεις με συντομία και σαφήνεια
- χρησιμοποιείς κατάλληλο λεξιλόγιο
- παρουσιάζεις τις προτάσεις των οδηγιών με σειρά
- χρησιμοποιείς ρήματα σε ενεστώτα και στο β'ενικό ή πληθ. πρόσωπο της προστακτικής ή της υποτακτικής ή ακόμη στο α'ενικό ή πληθ. πρόσωπο της οριστικής

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**4.** Όταν ο Μεξάν απάντησε στην ερώτηση της δασκάλας: «τι σημαίνει Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας», αυτή του είπε: «Πολύ σωστά».

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

► Τι παρατηρείς στην απάντηση της δασκάλας; Υπάρχει σε αυτή την πρόταση ρήμα, υποκείμενο, αντικείμενο;

**Η πρόταση στην οποία λείπει το ρήμα, το υποκείμενο ή το κατηγορούμενο, επειδή εννοούνται εύκολα, λέγεται ελλειπτική.**

**5.** Να υπογραμμίσεις τις ελλειπτικές προτάσεις στο παρακάτω κείμενο

«Έτοιμοι;»ρώτησε η αδερφή μου. «Εγώ είμαι. Ο Γιάννης όχι» φώναξα. «Γρήγορα. Μας περιμένουν τα παιδιά» είπε τότε εκνευρισμένη εκείνη. Τότε ακούστηκε και η φωνή της μαμάς από την κουζίνα: «Για πού, παιδιά;». «Στο πάρκο» είπε η αδερφή μου. «Να προσέχετε το δρόμο!» φώναξε η μαμά.

😊 Μπράβο!! Μπορείς τώρα να ξαναγράψεις το κείμενο συμπληρώνοντας τις ελλειπτικές προτάσεις;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**6.** Σκέφτηκα να δημιουργήσουμε το βασικό λεξιλόγιο!! Θέλεις να ξεκινήσουμε;

A

Λ

Φ

B

M

X

Γ

N

Ψ

Δ

Ξ

Ω

E

O

η οδός (ουσιαστ.)  
ολόκληρη η επιφάνεια που  
προορίζεται για τη δημόσια  
κυκλοφορία

Z

Π

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

Η

Ρ

Θ

Σ

Ι

Τ

Κ

Υ



Αφού συμπληρώσεις το βασικό λεξιλόγιο, μπορείς να γράψεις μια μικρή ιστορία παίρνοντας μόνο μια λέξη από κάθε γράμμα  
Δύσκολο; Προσπάθησε!!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Μην ξεχάσεις να το αναρτήσεις στο

## Φύλλο εργασίας 10<sup>ο</sup>

Όνομα ομάδας: .....

### **Στο δρόμο με το Σωτήρη**



Στο Σωτήρη, εκτός από τον ΚΟΚ, αρέσουν πολύ τα κόμικς. Κάθε εβδομάδα διαβάζει τουλάχιστον ένα. Εκείνος όμως θα ήθελε να διαβάζει τουλάχιστον ένα κάθε μέρα. Η μητέρα του δε συμφωνεί και δε σταματάει να του λέει: «διάβαζε, παιδάκι μου, και κανένα λογοτεχνικό!».

Βρες σε ποια έγκλιση βρίσκεται το ρήμα «διαβάζω» στις παραπάνω προτάσεις ανάλογα με αυτό που φανερώνει κάθε φορά.

.....  
.....



Οι οδηγίες που σου έδειξε ο Σωτήρης είναι για να κυκλοφορείς με ασφάλεια όταν είσαι πεζός, επιβάτης σε αυτοκίνητο ή ποδηλάτης.

- ▶ Βρες στο κείμενο τις οδηγίες που έδωσε ο Σωτήρης για τους πεζούς. Σε ποια έγκλιση βρίσκονται τα ρήματα που χρησιμοποιεί;  
.....
- ▶ Γράψε τώρα τις οδηγίες για τους πεζούς χρησιμοποιώντας την υποτακτική έγκλιση. Ξεκίνησε κάθε οδηγία με τις λέξεις να ή να μην.

Πεζοί, να περπατάτε πάντα στο πεζοδρόμιο. Όχι στο δρόμο!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Μια μέρα ο ξεχασιάρης Άρης έκανε βόλτα στην πόλη. Ο Σωτήρης, που τον παρακολουθούσε, είδε ότι ήταν πολύ απρόσεκτος. Έτσι, τον σταμάτησε σε κάποιο φανάρι και του ξαναείπε τους κανόνες για τους πεζούς με αυστηρό τρόπο.

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»



Γράψτε τα λόγια του Σωτήρη.

Αρη, **περπάτα** πάντα στο πεζοδρόμιο.

Όχι στο δρόμο!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



άνοιξε ένα νέο αρχείο σχεδίασε κανόνες σωστής οδικής

συμπεριφοράς

Τις πινακίδες με τα μηνύματα αφού τις κάνεις save θα τις κάνεις export σε αρχείο jpeg και θα τις εκτυπώσεις.

Τα μηνύματα θα αφορούν πεζούς, επιβάτες σε αυτοκίνητο ή ποδηλάτες.

Καλή επιτυχία!!

## Φύλλο εργασίας 11<sup>ο</sup>

Όνομα ομάδας:.....

### Ρόδα είναι και γυρίζει



**1.** Ο Γρηγόρης, ο αδερφός της Σταματίας, είχε ένα ατύχημα.



Η Σταματία ήταν μπροστά στο ατύχημα. Ταράχτηκε πολύ και δε θυμάται με ποια σειρά ακριβώς έγιναν τα γεγονότα. Βοηθήστε την βάζοντας στα κουτάκια το σωστό αριθμό ανάλογα με τη σειρά που νομίζετε ότι έγιναν τα γεγονότα.

**2.** Συζητήστε στην τάξη γι' αυτό το ατύχημα.



- Πότε και πού μπορεί να έγινε; Ποια ήταν η αιτία; Τι συνέπειες είχε; Τι ένιωσαν η Σταματία και ο αδερφός της;
- Δώσε έναν τίτλο σε κάθε σκίτσο.



**3.** Εσύ έτυχε να βρεθείς μπροστά σε ένα ατύχημα που έπαθε κάποιος στο σχολείο, στο σπίτι, στην παιδική χαρά ή στο δρόμο; Περιέγραψε το ατύχημα που είδες.



«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»



με την ομάδα σου συμπλήρωσε τον εννοιολογικό χάρτη, η σειρά είναι ίδια με την κίνηση των δεικτών του ρολογιού, άνοιξε το αρχείο «το ατύχημα»



τώρα γράψε !!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Μπορείς να φτιάξεις το δικό σου κόμικς χρησιμοποιώντας το λογισμικό της γλώσσας  
Πρώτα όμως πρέπει να μπεις στο εργαστήρι



Στη συνέχεια θα πρέπει να επιλέξεις τη δημιουργία κόμικς και εκεί με πολύ προσοχή



θα πρέπει να ακούσεις τον κύριο  
Αφού δημιουργήσεις το δικό σου κόμικς, μπορείς να το δείξεις στους φίλους σου εκτυπωμένο.

Καλή Διασκέδαση!!!

## Φύλλο εργασίας 12<sup>ο</sup>

**Όνομα ομάδας:**.....



θέλεις να λύσεις το σταυρόλεξο; Άνοιξε το αρχείο «σταυρόλεξο κυκλοφοριακής αγωγής» και ξεκίνα..... δεν έχεις χρόνο!!!

Ακόμη μια άσκηση!!

Στις παρακάτω οδηγίες χρησιμοποιούνται ρήματα: α)στην οριστική, β)στην υποτακτική και γ)στην προστακτική έγκλιση. Βρες ποια έγκλιση χρησιμοποιείται σε κάθε οδηγία και γράψε τη στις άλλες δύο.

- Προσέχουμε ιδιαίτερα τα μικρά παιδιά και τους ηλικιωμένους. \_\_\_\_\_
- .....
- .....
- Να σταματάτε στις διαβάσεις για να περάσουν οι πεζοί. \_\_\_\_\_
- .....
- .....



Συμπλήρωσε τα γράμματα που λείπουν:

Μιλ\_\_\_στε πιο δυνατά.

Δεθ\_\_\_τε με τη ζώνη ασφαλείας.

Βαδ\_\_\_στε πιο σιγά.

Ανεβ\_\_\_τε στο πεζοδρόμιο.

Ρωτ\_\_\_στε τη δασκάλα σας και λ\_\_\_στε το πρόβλημα.



**Μπράβο!!!**

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## Φύλλο εργασίας 13ο

Όνομα ομάδας:.....

Η κάθε ομάδα θα αναλάβει έναν τομέα όλων αυτών που μάθαμε. Οι τομείς είναι οι εξής:

- περπατώ με ασφάλεια
- κινούμαι με το ποδήλατο με ασφάλεια
- τα σήματα του ΚΟΚ
- η γεωμετρία που σώζει τη ζωή μας
- κανόνες και πινακίδες ζωής στο χώρο του σχολείου

μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω ιστοχώρους για να συλλέξεις στοιχεία:

<http://www.astynomia.gr/>

<http://www.yme.gr/?tid=122&aid=0>

<http://www.statistics.gr>

επίσης το φάκελο με τις εικόνες και ότι άλλο στοιχείο συλλέξαμε κατά τη διάρκεια της εργασίας μας.

Με το power point, η κάθε ομάδα θα ετοιμάσει τη δική της παρουσίαση.

Στο τέλος της ημέρας σε τηλεδιάσκεψη θα παρουσιάσουμε τις εργασίες μας στα παιδιά του σχολείου που συνεργαστήκαμε.

Καλή επιτυχία!!!

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## Φύλλο εργασίας 14ο

Όνομα ομάδας: .....



Πάμε για παιχνίδι;

Μπορείς να παίξεις παζλ!!



<http://thejigsawpuzzles.com/Cars-and-Bikes/Butterfly-Car-jigsaw-puzzle?&cutout=20%20piece%20Classic>



<http://thejigsawpuzzles.com/Cars-and-Bikes/F1-Montreal-jigsaw-puzzle?cutout=50%20piece%20Classic>



<http://www.jspuzzles.com/puzzle.php?puzzle=2454928&lang=en&size=7&cut=8&scale=6>



<http://www.jspuzzles.com/puzzle.php?puzzle=7795&lang=en&size=7&cut=8&scale=6>

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις και το αγαπημένο πρόγραμμα ζωγραφικής και να δημιουργήσεις φανταστικά σήματα!!!

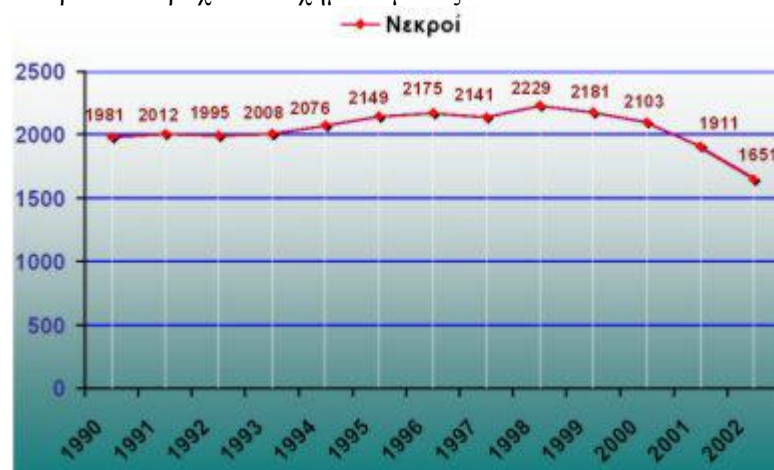
Καλό παιχνίδι!!

«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»

## Φύλλο εργασίας 15ο

Όνομα ομάδας: .....

Παρατήρησε με προσοχή τους στατιστικούς πίνακες και τις γραφικές παραστάσεις με στοιχεία από τροχαία ατυχήματα και προσπάθησε με την ομάδα σου να τα ερμηνεύσεις.  
Νεκροί από τροχαία ατυχήματα μεταξύ 1990 – 2002



Πότε είχαμε τους περισσότερους νεκρούς και πότε τους λιγότερους;

Οδικά τροχαία ατυχήματα με παιδιά ηλικίας 0 – 14 ετών

Ηλικίες	Σύνολο παθόντων προσώπων	Νεκροί	Βαρέως τραυματίες	Ελαφρώς τραυματίες
<b>2002</b>				
Σύνολο....	24093	1634	2608	19851
0-5 ετών	294	20	19	255
6-14 ετών	741	27	75	639
<b>2003</b>				
Σύνολο....	22342	1605	2348	18389
0-5 ετών	235	16	23	196
6-14 ετών	628	29	77	522

Με αφορμή τον παραπάνω πίνακα μπορείς να διαπιστώσεις αν το έτος 2003 σε σύγκριση με το 2002 υπήρξε αύξηση ή μείωση των τροχαίων ατυχημάτων με παιδιά, καθώς και των παθόντων ανά κατηγορία;

Μπορείς να συγκρίνεις τα συμπεράσματα, με αυτά της διατίας 2010-2012 που ανακοινώθηκαν από εργασία σε προηγούμενη δραστηριότητα;



«Παραλληλόγραμμα, κύκλοι, τετράγωνα, ρόμβοι μας σώζουν τη ζωή»



**Φύλλο εργασίας 16ο**

**Όνοματιάς:** .....



Είσαι έτοιμος και έτοιμη για να προσκαλέσουμε τους γονείς και τους φίλους μας;

Μπορείς να δημιουργήσεις την πρόσκλησή σου με το λογισμικό της Γλώσσας. Ξέρεις να εργάζεσαι σ' αυτό, αφού έκανες με επιτυχία το κόμικς. Θυμάσαι!!!

Ίσως να πρέπει πρώτα να γράψεις το κειμενάκι εδώ και να αποφασίσουμε όλοι μαζί για το τελικό κείμενο της πρόσκλησης.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Το τελικό κείμενο

.....  
.....  
.....



Μπράβο που έφτασες στο τέλος!!!!